



Evaluar para mejorar la calidad de la educación infantil

● ¿Qué entendemos por calidad?

● ¿Cómo se puede evaluar?

● ¿Cómo se puede mejorar?



Dra. María José Lera
Universidad de
Sevilla

Septiembre, 2002
Concepción. Chile

¿Qué entendemos por calidad?

- **Inicios de la educación infantil (1800-1900)**
 - Asistenciales
 - Instructivas
 - Educativas
- **Consolidación como etapa educativa (1960s)**
- **Efectos en el desarrollo infantil**
 - Desarrollo afectivo
 - Desarrollo social
 - Desarrollo cognitivo



¿Qué entendemos por calidad?

- Los programas educativos de alta calidad deberían de “proporcionar un contexto seguro y estimulante, que promocioe el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños de acuerdo a las necesidades de sus familias”.
- (Bredekamp, 1997). *Developmentally Appropriate Practice in the Education of Young Children*. Washington: (NAYCE) National Association of Young Children Education.



¿Cómo se puede evaluar?

Criterios de calidad

- **Criterios estructurales**
 - Ratio
 - Formación del profesorado
 - Tamaño del grupo
 - Horarios
- **Criterios procesuales**
 - Actividades
 - Interacciones
 - Contexto físico



¿Cómo se puede evaluar?

Instrumentos de evaluación

- **Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS, 1980)**
- Proporciona una evaluación del contexto infantil, atendiendo a los recursos que utiliza para mejorar el desarrollo infantil en todas sus áreas: afectiva o personal, lenguaje, social, motor y creativa.
- Los recursos incluyen el uso del espacio, los materiales, las experiencias, la programación diaria y la supervisión



¿Cómo se puede evaluar?

La escala ECERS-ITERS

- 1. Atención personal
 - 2. Mobiliario
 - 3. Lenguaje
 - 4. Motricidad
 - 5. Creatividad
 - 6. Desarrollo social
 - 7. Adultos
- 1. Mobiliario y materiales
 - 2. Cuidado personal
 - 3. Escuchar y hablar
 - 4. Actividades de aprendizaje
 - 5. Las interacciones
 - 6. Estructura del programa
 - 7. Necesidades adultos .

Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS, 1980)



¿Cómo se puede evaluar?


La escala ECERS-ITERS

- Método de evaluación
 - 1: INADECUADO. describen situaciones o prácticas educativas consideradas como inadecuadas, es decir, negativas para el desarrollo
 - 3: MÍNIMO: muestran situaciones que cumplen los requisitos mínimos para no ser negativos, pero no son considerados como estimulantes del desarrollo
 - 5: BUENO: muestran situaciones que estimulan el desarrollo
 - 7: EXCELENTE: muestran situaciones ejemplares de prácticas educativas



ITERS. Mobiliario y materiales

ÍTEM 1.- Mobiliario para rutinas de cuidado (dormir y comer, guardar las posesiones de los niños)

- **Notas:**Tamaño infantil: se intenta que haya muebles del tamaño adecuado para bebes y andantes, por ejemplo, si uno niño utiliza una silla pequeña los pies le deben de llegar al suelo. La altura de la mesa debe ser confortable, las rodillas le deben de caber y los codos los puede apoyar sin esfuerzo.
- 1.- Inadecuado
- - Insuficiente número de muebles para comer y dormir (p.e. cada niño no tiene su propia cama o cuna) 
- - Muebles en mal estado de conservación (sillas

ITERS . Mobiliario y materiales

ÍTEM 1.- Mobiliario para rutinas de cuidado (dormir y comer, guardar las posesiones de los niños)

- 3.- Mínimo
- - Muebles suficientes y en buen estado
- - Las sillas para comer son confortables y seguras (p.e. tienen para apoyar los pies, con respaldo y laterales si es necesario, no son superficies deslizantes, cinturón de seguridad si es necesario).
- - Algunos muebles de tamaño de bebés usado con andantes



ITERS Mobiliario y materiales

ÍTEM 1.- Mobiliario para rutinas de cuidado (dormir y comer, guardar las posesiones de los niños)

- 5.- Bueno (todo 3 más)
- - Algún mobiliario adulto para las rutinas de cuidado
- - Sitios adecuados para guardar las pertenencias de los niños
- - Muebles disponibles para el atender las necesidades individuales (por ejemplo, sillas de comer en lugar de mesas de comedor)
- - Mobiliario accesible y conveniente
- 7.- Excelente (todo lo de 5 más)
- - El mobiliario permite el uso apropiado e independiente para andantes (usan las sillas y mesas, y las cunas cuando están preparadas)
- - El mobiliario adulto es cómodo

ITERS

– 2. Cuidado personal

- Saludos y despedida
- Comidas y tentempiés
- La siesta/descanso
- Cambio de pañales
- Cuidado personal
- Salud
- Política de salud
- Seguridad
- Medidas de seguridad



ITERS

- **3. Escuchar y hablar**
 - Uso informal del lenguaje
 - Libros y fotografías



ITERS

– 4. Actividades de aprendizaje

- Coordinación óculo-manual
- Juego y actividad física
- Actividades artísticas
- Música y movimiento
- Juegos de construcción
- Juego sociodramático
- Arena y agua
- Atención a la diversidad cultural



ITERS

– 5. Las interacciones

- Entre iguales
- Con los adultos
- La disciplina



ITERS

– 6. Estructura del programa

- Horario de las actividades diarias
- Supervisión
- Cooperación del equipo profesional
- Atención a los niños con nn.ee.ee.



ITERS

– 7. Necesidades de los adultos

- Necesidades del personal
- Oportunidades para el desarrollo profesional
- Areas de reunión
- Atención a los padres



Evaluando y conociendo la situación de la educación infantil

- **1992-1994: Sevilla, España. Tesis Doctoral J. Palacios**

- Estudio 1

- SEVILLA N=59

- Cuidados personales 3.56 .99
- Mobiliario y materiales 3.39 1.02
- Lenguaje y razonamiento 3.76 1.07
- Motricidad fina/gruesa 4.27 .81
- Actividades Creativas 3.36 .76
- Desarrollo Social 3.16 .69
- **Media total 3.58 .09**



Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS, 1980)



Evaluando y conociendo la situación de la educación infantil

- 1994-1995; España (Sevilla, Ciudad Real, Barcelona y la Coruña). Proyecto calidad de los contextos infantiles. J. Palacios

Estudio 2 Subescalas de ECERS (1-7) Media D.Tipo	Total N=80	Barcelona 20	Coruña 20	Ciudad Real 20	Sevilla 20	F
Cuidados personales	3.7 1.1	4.7 1	3.9 .9	3.4 1	3 .75	14.2***
Mobiliario y materiales	3.7 1	4 1.1	3.8 .5	3.8 1	3 .9	4.3***
Lenguaje y razonamiento	4.2 1.1	5 1.1	4.5 .7	4 1	3.3 .6	10.2***
Motricidad fina/gruesa	4.4 .8	5 .8	4.4 .7	4.4 .6	3.8 .6	8.4***
Actividades Creativas	3.8 .9	4.1 1.1	4 .5	3.8 1	3.2 .8	3.8**
Desarrollo Social	3.3 .9	3.6 1.1	3.8 .7	3.1 .8	2.7 .7	6.3***
Necesidades adultos	4.1 1	4.9 .7	4.3 1.1	3.8 .9	3.4 .7	9.5***
Media total	3.9 .8	4.4	4.1	3.8	3.2	11.2***

Tabla 6.- Escala ECERS. Estudio Nacional
P<.001*** ; P<.01** ; P<.05* ; P<.1+



Evaluando y conociendo la situación de la educación infantil

Estudio 3 Subescalas de ECERS (1-7) Media D.Tipo	Total	Alemania 103	Portugal 88	España 80	Austria 42	F
Cuidados personales	4.4 .9	4.5 .7	4.6 .7	3.7 1.1	4.9 .7	23,9***
Mobiliario y materiales	4.2 .9	4.2 .9	4.5 .7	3.7 1	4.7 .5	17,8***
Lenguaje y razonamiento	4.3 .9	4.2 1	4.2 .7	4.2 1.1	4.7 1	2,8*
Motricidad fina/gruesa	4.4 .7	4.5 .7	4.2 .6	4.4 .8	4.9 .8	7,9***
Actividades Creativas	4.2 .8	4.4 .8	4.1 .5	3.8 .9	4.6 .5	12,7***
Desarrollo Social	3.6 .8	3.8	3.6 .6	3.3 .9	3.6 .7	5,3***
Necesidades adultos	4.2 1.1	4.5 .9	3.6 1	4.1 1	5.1 1.1	22,6***
Media total	4.2 .7	4.3 .7	4.1 .4	3.9 .8	4.6 .5	12,3***

Tabla 7.- Escala ECERS. Estudio Europeo
P<.001*** ; P<.01**; P<.05*; P<.1+

¿Cómo se puede mejorar?



- **Curso: evaluar para mejorar la educación infantil**
- **Instrumentos y técnicas de autoevaluación y mejora**
- **Curso de formación para profesorado en servicio (Junta de Andalucía) (2000-02)**



¿Cómo se puede mejorar?

Formación del profesorado



- “Evaluar para mejorar”
- Presentación de instrumentos
 - Aula: ECERS
 - Práctica educativa: OAP
 - Interacciones: análisis de vídeos
- Presentación de otras experiencias



¿Cómo se puede mejorar?

Evaluar para mejorar

- 2000/2001
- Cursos: 100 personas (grupos de 20)
- Evaluación
 - Satisfacción con el curso: muy positiva
 - Comentarios generales: muy positivos
 - Ejemplos concretos de cambios
 - Materiales
 - Organización del aula
 - Cambio completo
 - Implicación de los padres
 - Integración de niños y niñas
 - etc..



¿Cómo se puede mejorar?

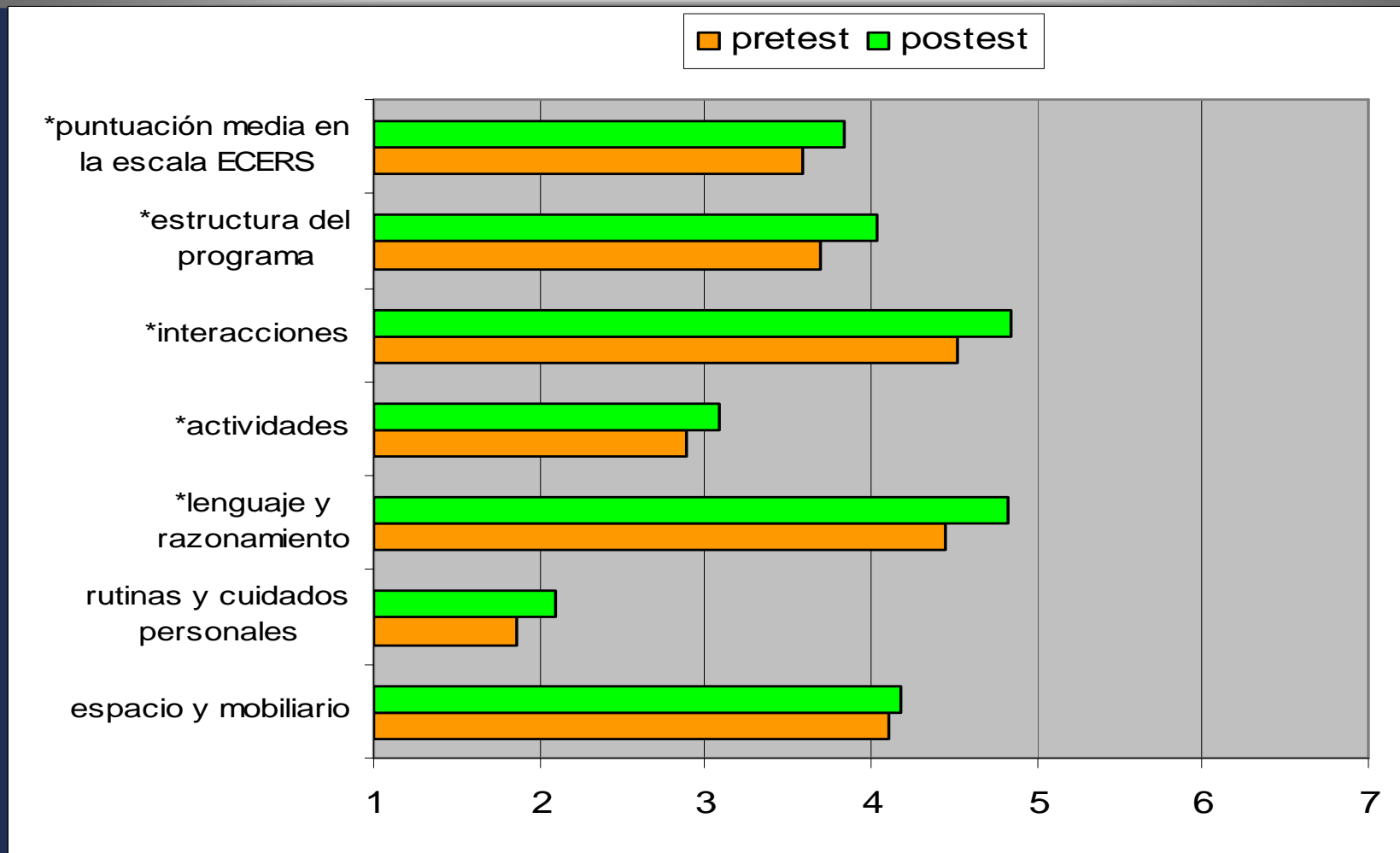
Evaluar para mejorar

- 2001/2002
- Curso: 32 personas (grupos de 20)
- Evaluación externa
 - pretest-postest
 - con grupo control
 - diseño doble ciego



¿Evaluar para mejorar?

2001/2002



Evaluar para mejorar la calidad de la educación infantil

- Qué entendemos por calidad, 1990
- Cómo se puede evaluar, 1994
- Cómo se puede mejorar, 2000...

Ser SENSIBLE

tener herramientas de ANALISIS

y unos mínimos para empezar a
ACTUAR.



Evaluar para mejorar

- La educación infantil en Palestina
- Cómo son las guarderías
- Qué demandan
- Cómo pueden mejorar
- EL DESARROLLO EMOCIONAL

