

Sobre la percepción del grupo clase

- 1) Cuestionario de nominaciones
- 2) Sociogramas

Los cuestionarios que presentamos a continuación se les llama de “nominaciones”, dado que el alumnado tiene que nombrar estudiantes concretos de su aula que se corresponden, según su percepción, con la definición expuesta.

Como vereis estos cuestionarios son del tipo de los sociogramas, pero incluyen preguntas positivas (quien es el líder, con quien te gustaría compartir, etc...) como negativas (quien te molesta, a quien le pegan, a quien excluyen, etc...). Esta diversidad de preguntas no es compartida por todos los autores; hay países que por principios no incluyen preguntas negativas (p.e. Noruega), mientras que en otros autores manifiestan que es la mejor manera de conocer el grupo aula.

En nuestro caso lo hemos utilizado con fines de investigación, y hemos obtenido respuestas interesantes. Les presentamos seguidamente dos cuestionarios completos, uno más extenso compuesto por 14 preguntas, otro más reducido compuesto por 6. Dejamos que cada uno opte por administrar el que considere más adecuado, así como poder cambiar o eliminar algunas preguntas.

La corrección de estos cuestionarios consiste en contabilizar cuantas nominaciones recibe cada alumno, y en qué categoría. Normalmente establecemos que para considerar que un estudiante agrede o es agredido debería de tener al recibir al menos el 30% de las nominaciones del total de su clase. Es decir, que si tenemos un aula con 30 alumnos, para considerar que es agresor, al menos 10 alumnos deberían nominarlo en esta categoría.

El análisis de resultados puede resultar algo laborioso dado que exige el hacer una tabla de doble entrada, en la columna vertical se introduce el listado de alumnos, y en la fila horizontal las preguntas. Se contabiliza cuantas veces cada uno es nominado en cada cuestión. Como vereis estas cuestiones son fácilmente agrupables.

Para más información sobre cuestionarios se puede consultar Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.

7. ¿Quién es normalmente insultado, le ponen mote o los demás se meten con él?

8. ¿Quién normalmente no hace nada, no sabe nada sobre los compañeros que maltratan a otros, no está presente en las peleas o no toma parte por nadie?

9. ¿Quién está normalmente contando chismes de otros, mentiras o historias falsas de compañeros, dice cosas malas de los demás a sus espaldas o intenta que alguien no caiga bien a los demás?

10. ¿Quién es normalmente ignorado, expulsado del grupo, los demás cuentan historias y chismes de él o es rechazado?

11. ¿Quién realiza de forma correcta las tareas escolares, son participativos en clase o contestan cuando en clase se pregunta algo?

12. ¿Quién ayuda normalmente a los que maltratan a otros compañeros, está alrededor de ellos para ver lo que hacen, está presente en las peleas incluso sin hacer nada o se divierte cuando algunos maltratan a otros?

13. ¿Quién coge las cosas de los demás sin permiso, las rompe o las estropea?

14. ¿A quién le cogen las cosas sin permiso, se las rompen o se las estropean?

Gracias por tu colaboración

Nombre: _____ Edad: _____
Centro: _____ Curso: _____ Fecha: _____

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO ES TOTALMENTE PRIVADO. NADIE DE LA CLASE CONOCERÁ LO QUE AQUÍ SE ESCRIBA. POR FAVOR, CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DIDIÉNDONOS QUÉ **TRES** COMPAÑEROS O COMPAÑERAS DE LA CLASE (SIN INCLUIRTE TU) SE PARECEN MÁS A LO QUE TE PREGUNTAMOS. NO OLVIDES ESCRIBIR EL NOMBRE COMPLETO, O AL MENOS, EL PRIMER APELLIDO DE CADA UNO DE ELLOS.

1. Dime cuales son los compañeros de tu clase que **más** te gustan.

2. Dime cuales son los compañeros de tu clase que **menos** te gustan.

Ahora piensa en aquellos compañeros o compañeras que incluirías en los siguientes grupos²:

1. Aquel compañero o compañera que es muy agradable, cordial y realmente bueno para trabajar en equipo. Cooperar, ayuda, comparte y le da a cada uno su turno.

2. Aquel compañero o compañera que cuando llega a los grupos molesta, ni comparte ni respeta, e intenta que todos hagan las cosas a su manera.

3. Aquel compañero o compañera que es muy tímido con los demás, siempre juega o trabaja solo, es difícil llegar a conocerle.

4. Aquel compañero o compañera que empieza las peleas, se mete con los demás, les empuja o les pega.

5. Aquel compañero o compañera que siempre pide ayuda para hacer cualquier cosa, incluso antes de haberlo intentado.

6. Aquel compañero o compañera que es elegido por los compañeros como líder, el jefe de clase; a los demás les gusta ser dirigidos por él o ella.

² Cuestionario adaptado del original en Coie, J., Dodge, K. And Coppotelli (1982). Dimensions and types of social status: a cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 8, 4, pp.557-570.