

# Cuaderno de trabajo



© Lera, M, (coord) (2009). Golden5: una intervención psicoeducativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.(ISBN, 978-84-692-6707-3)

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea y galardonado con el bronce en los Premios Europeos de Enseñanza Permanente celebrados en Praga en Mayo de 2009.

Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

# SEMANA 1

FECHA \_\_\_\_\_

## PASOS CLAVE

2.2 FEEDBACK CONSTRUCTIVO

4.1 ELECCION

5.1 CONTACTO FAMILIAS

1.2 ATENCION POSITIVA AL AULA

SELECCIÓN DE NIÑ@S GOLDEN y paso clave implementado



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Notas, ejemplos y observaciones

Reflexiones de la semana

FRASE DE LA SEMANA

# HOJA DE EVALUACIÓN

REUNIÓN N° \_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

¿En qué grado crees que has tenido éxito esta semana?

1 (muy mal) – 2 – 3 – 4 – 5 (muy bien)

¿Qué ha ido bien en tu opinión?

---

---

---

---

¿Por qué crees que ha ido bien?

---

---

---

---

---

¿Qué no ha ido bien?

---

---

---

---

¿Por qué crees que no ha ido bien?

---

---

---

---

¿En que tengo que centrarme la próxima semana para tener éxito?

---

---

---

---

Otros comentarios:

---

---

NOTAS



# SEMANA 2

FECHA \_\_\_\_\_

PASOS CLAVE

SELECCIÓN DE NIÑ@S GOLDEN



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Notas y observaciones

Reflexiones de la semana

FRASE DE LA SEMANA

# HOJA DE EVALUACIÓN

REUNIÓN N° \_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

¿En qué grado crees que has tenido éxito esta semana?

1 (muy mal) – 2 – 3 – 4 – 5 (muy bien)

¿Qué ha ido bien en tu opinión?

---

---

---

---

¿Por qué crees que ha ido bien?

---

---

---

---

¿Qué no ha ido bien?

---

---

---

---

¿Por qué crees que no ha ido bien?

---

---

---

---

¿En que tengo que centrarme la próxima semana para tener éxito?

---

---

---

---

Otros comentarios:

---

---

NOTAS



# GESTION DEL AULA

## Objetivos

- Facilitar la concentración de los estudiantes y trabajar en un buen ambiente de clase.
- Promover el aprendizaje del alumnado.
- Crear actitudes prosociales y trabajar en la construcción de valores positivos en clase.

## Habilidades/ elementales



- Manejar varias cosas al mismo tiempo.
- Saber qué ocurre en clase y mostrar a la clase que estás interesado/a.
- Ser capaz de comunicarse con los estudiantes y con la clase para que poder explicar tus reacciones hacia ellos/as, hacerlos comprensibles y razonables.
- Conocer sobre la vida social y las estructuras sociales entre los compañeros de clase (quién es el poderoso, quién es el popular, quién es el solitario, etc.)

## PASOS CLAVES

- 1.1. Flujo y Continuidad:** No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar la persona a los ojos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca, etc.
- 1.2. Atención:** Poner atención y alabar ante la clase completa, conductas positivas o comportamientos y actitudes que queremos se repitan.
- 1.3. Proactividad:** Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca de ellos, antes o después de la clase)
- 1.4. Progresión:** Construir un sistema de gestión del comportamiento usando claves no verbales para la atención grupal (como pudiera ser elevar las manos), informar sobre la conducta esperada, siendo un modelo de relaciones (como el aproximarse al alumnado, hablar bajo), etc.
- 1.5. Prevención:** Pensar acerca de lo que puede suceder en clases y estar preparado/a.
- 1.6. Reaccionar y moldear:** Hablar con el estudiante después de la clase y llegar a acuerdos de qué hacer en la siguiente sesión, conversar sobre los posibles comportamientos alternativos o informar sobre la relación reacción/consecuencia de parte del profesor/a si la conducta negativa continua.
- 1.7. Matching-Ajustándose,** asegurarse de que las propias reacciones parezcan razonables frente al comportamiento problemático. Es importante no escalar en el conflicto y si este fuese intenso al principio, bajar el nivel, sonreír, agradecer y mirar a los ojos.
- 1.8. Sincronización:** Abordar el comportamiento problema tan pronto como sea posible.
- 1.9. Momentum:** Asegurarse de organizar las actividades y las instrucciones en secuencias sucesivas y naturales. Cuando las actividades no siguen un orden natural, la pérdida de control es más fácil que ocurra, por distracción, falta de condiciones, etc.
- 1.10. Anclar y proyectar:** Este paso consiste en organizar el tiempo para “anclar” y proyectar la próxima lección cuando se está terminando una sesión. Para los estudiantes es importante saber lo que se ha hecho y lo que se ha aprendido, que estuvo bien y qué se aprenderá la próxima lección.
- 1.11. Rompiendo Moldes:** Analizar los patrones de comportamiento del alumnado o entre el profesorado y los estudiantes, y hacer algo fuera de lo normal o esperado.
- 1.12. Recordando:** Escribir todos los mensajes en la pizarra.



# CONSTRUYENDO RELACIONES

### Objetivo

- Establecer una relación buena y segura, entre el profesorado y el alumnado, basada en el respeto mutuo y en la participación.

### Habilidades/elementales

- Buscar y reconocer las cualidades del alumno o alumna.
- Estar en situación, como por ejemplo, estar con los estudiantes y pasar el tiempo junto a ellos.
- Interés por el mundo de cada alumna o alumno
- Aptitudes Culturales: Cómo es el desarrollo en este niño/a, en esta generación, en este lugar, en este tiempo, en esta familia, y en esta clase.

## PASOS CLAVES

- 2.1. Nombrar:** cuando nos dirigimos al estudiante; y estar seguros de “mirar” al niño al menos una vez en cada lección. (Observarlo, permanecer cerca de él, elogiarlo, ayudarlo, etc.)
- 2.2. Retroalimentación:** Dar una retroalimentación positiva y constructiva al alumnado, y enfocarlo en alternativas y comportamientos positivos.
- 2.3. Momento de oro:** mostrar interés en el niño/a y hablar sobre asuntos no escolares.
- 2.4. Rumores positivos:** Hablar positivamente a los niños/as cuando otros adultos o niños están delante.
- 2.5. Reconocimiento positivo:** Sonreír y mostrar un reconocimiento positivo cuando te encuentres a un estudiante fuera de clase.
- 2.6.** Tratar de **tomar perspectivas** en momentos de problemas y estar dispuesto a escuchar.
- 2.7.** Usar el **humor** en clase.
- 2.8.** Usar el **perfil social**: Manejar las cualidades del alumnado, sus especialidades, o el buen trabajo, o los buenos comportamientos, como una referencia común en clase.
- 2.9.** Usar **borrón y cuenta nueva**: cada día y cada lección es una nueva posibilidad.
- 2.10. Recordando las cosas** que el niño te ha dicho y repetir y mostrar interés.
- 2.11. Presentación del profesorado:** El profesor habla sobre sí mismo, sobre su vida, experiencia.

## AREA 3

# CLIMA SOCIAL

### Objetivos

- Crear un ambiente social en clase que asegure el aprendizaje, la concentración, la motivación, la auto-estima positiva y las buenas relaciones.

### Habilidades/elementales

- Ser capaces de solucionar los problemas juntos.
- Habilidades en cooperación
- Identidad positiva de clase (grupo-clase)
- Habilidades en innovación e improvisación.

- 3.1. **Conocimiento del alumnado** de cada uno de ellos/as entrevistándolos, con actividades diferentes, t de corros, bingos sociales, etc.
- 3.2. **Hacer 3-5 Reglas positivas** en clase, referidas a las relaciones y cómo tratar a cada uno de ellos, elaborar entre toda la clase.
- 3.3. **Promoción social sistemática** y evaluación (con qué están satisfechos el profesor/a y/o los estudiantes, qué son buenos)
- 3.4. Promover **la autonomía** enfocándose en estrategias de aprendizaje y la organización de las clases.
- 3.5. **Tutoría entre iguales**: Ayuda académica de otros compañeros de clase.
- 3.6. **Evaluaciones positivas sistemáticas** después de cada lección y cada día.
- 3.7. **Cooperar**: Hacer cosas juntos (proyectos, arte, espectáculos, etc.)
- 3.8. Localizar **nuestra meta** para la clase o/y los individualismos.
- 3.9. **Significante**: Usar a los buenos estudiantes como modelo para el resto.
- 3.10. **“El día de...”**: cuando tú eres el centro de atención (traer un juego, una parodia familiar, o un secreto a casa)
- 3.11. Actividad **“El amigo secreto”**.
- 3.12. Usar **estrategias de aprendizaje cooperativo** (Johnson & Johnson)
- 3.13. **Resolución de conflictos, o Abanico de soluciones** en clase: reservar tiempo para añadir modos de solucionar conflictos en clase.
- 3.14. **Nuestras emociones**: Ser capaces de expresar las propias emociones, demandas, necesidades, y que el clima social te permita hacerlo también.
- 3.15. Participar en una **acción solidaria**. (Ayudar a alguien)
- 3.16. **Decoración** de la clase todos juntos.
- 3.17. **Organización del aula** (pupitres, flores, dibujos, etc.)

# AREA 4

# APRENDIZAJE AJUSTADO

## Objetivos

- Incrementar el logro académico individual del alumnado, motivación y el aumento gradual de la auto-estima académica.

## Habilidades/elementales

- Un clima seguro donde los errores son aceptados.
- Buenas relaciones entre estudiantes.
- Enriquecimiento de las aptitudes ante la diversidad estudiantil.
- Educación sistemática planeando y usando modelos didácticos de relaciones.
- Promover la motivación de aprendizajes individuales.
- Promover la influencia del alumnado en sus propios procesos de aprendizaje.

## PASOS CLAVES

- 4.1. La elección:** Los estudiantes serán capaces de elegir de entre diferentes tareas, con distintos niveles de dificultad, o que requieren distintas estrategias de trabajo. Enfoque En cooperación académica. Dar a los 5 estudiantes golden tareas que puedan hacer.
- 4.2. El bolígrafo verde:** corregir libros y pruebas con un bolígrafo verde en vez de con uno rojo centrándose en que está bien, qué puede ser mejorado, etc.
- 4.3. Evaluación privada** del alumnado, no delante de otros compañeros ni delante de otros docentes. Hablar con ellos en privado, dándoles información concreta de cómo poder mejorar.
- 4.4. Enfocarse en **estrategias de aprendizaje** para mejorar la autonomía en el proceso educativo.
- 4.5. Interés:** usar los **intereses propios de los estudiantes** y las propias experiencias de éstos, cuando se planifiquen las clases.
- 4.6. La **Educación Especial** tiene lugar dentro del aula, o conectada a ella.
- 4.7. Usando **materiales propios**.
- 4.8. Usando sistemas de **autoevaluación**
- 4.9. Alumnado como un recurso, **ayuda entre iguales**, entre compañeros.
- 4.10. Dar más **ayuda al alumnado Golden** y más atención en asuntos académicos.
- 4.11. Usar **Planes de Trabajo** como una forma de aprendizaje individualizado.

## AREA 5

# FAMILIA Y ESCUELA

### Objetivos

- Crear un clima de cooperación entre la familia y el alumnado para mejorar los logros académicos e incrementar la inclusión social en clase.

### Habilidades/elementales

- Respeto mutuo y entendimiento.

- 5.1. **Contactos regulares** con la familia con un mensaje positivo. (Usar el teléfono, o en vez de eso, escribir en una nota especial para los 5 estudiantes golden)
- 5.2. **Pregunta a los padres** en entrevistas o reuniones sobre como ellos creen que sus hijos se las arreglan solos y prosperan.
- 5.3. **Información:** Usar un cuestionario concerniente a motivación/ autoestima/ modificaciones académicas/ expectativas/ modificaciones sociales para aumentar la expectativa sobre sus propios hijos.
- 5.4. **“Contratos de aprendizaje”** entre alumno-profesor-padres centrándose en responsabilidad y mejora.
- 5.5. Ver si las familias de los 5 Golden asisten a las **reuniones de padres** cuando se les da una atención especial (llamadas de teléfono, mensajes especiales a través de los niños)
- 5.6. **Mostrar interés por la familia** y por sus actividades haciendo preguntas a los niños y mostrando interés.
- 5.7. Utilizar el **“currículo familiar”**\* con los padres de la clase como un todo, con las familias de los 5 Golden.
- 5.8. **“Día de puertas abiertas”**. Día con el alumnado y su familia para que éstos puedan ver el trabajo de los estudiantes, los pupitres, y la clase.
- 5.9. Organizar **grupos de familias** en clase (grupos de padres y madres acompañando al grupo de alumnos y alumnas en actividades una vez al mes por la tarde/noche)
- 5.10. Crear un **banco de padres**\*\* en la clase, donde los padres hagan su contribución (ayuda- asistencia- conducción- disponer la clase para trabajar/granja-charla en clase sobre intereses especiales/ viajes)
- 5.11. **Entrevista** con el docente, estudiante y padres con un enfoque positivo.