

CÓDIGO DEL DOCENTE

--

Fecha: ____/____/____

Sexo Femenino Masculino

Edad ____

1. ¿Cuántas horas a la semana impartes clases en tu aula Golden? _____
2. ¿Qué materia o materias impartes en el aula?
3. Soy el profesor principal/tutor de esta clase NO SI
4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en este centro? _____
5. ¿Cuántos años de experiencia tiene como profesor(a)? ____
6. ¿Cuál es tu formación universitaria?
7. Has recibido formación en

	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Número de años/cursos recibiendo formación
Aprendizaje cooperativo					
Golden5					
Otros					

8. ¿Has implementado alguna vez el Golden5?

9. Sinceramente, ¿cuánto te gusta el programa?

1 (poco) --- 2 ---- 3 (suficiente) ---- 4 ---- 5 (mucho) ----6 -----7 (es excelente)

10. Añade lo que consideres oportuno

CUESTIONARIO 1

ESCALA GENERAL DE ORIENTACIONES CAUSALES

Estos ítems pertenecen a una serie de situaciones hipotéticas. Cada situación describe un incidente y enumera tres formas de responder al mismo.

Por favor, lea cada situación, imagínese a sí mismo en ese incidente, y luego considere cada una de las posibles respuestas. Piense en cada opción de respuesta en términos de cuán probable sería que usted respondiera de esa manera. Si es muy poco probable, usted deberá hacer un círculo en 1 o 2. Si es moderadamente probable, usted deberá seleccionar un número de la gama media (3, 4 o 5), y si es muy probable que usted respondiera como lo descrito, deberá hacer un círculo en 6 o 7.

1	2	3	4	5	6	7
Muy poco probable		Moderadamente probable			Muy probable	

Situación 1. Se le ha ofrecido un nuevo puesto en una empresa en la que ha trabajado durante un tiempo. La primera pregunta que se le viene a la cabeza es:							
¿Qué pasa si no puedo cumplir con la nueva responsabilidad?	1	2	3	4	5	6	7
¿Voy a ganar más en este puesto?	1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto si el nuevo trabajo será interesante.	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
Muy poco probable		Moderadamente probable			Muy probable	

Situación 2. Tiene una hija en edad escolar. En una reunión con los maestros en el centro, le dicen que su hija está rindiendo pobremente y no parece estar muy involucrada en las tareas escolares. Es probable que:							
Hable de ello con su hija para entender mejor cuál es el problema.	1	2	3	4	5	6	7
Le regañe y espere que ella mejore.	1	2	3	4	5	6	7
Se asegure de que hace las tareas, porque debería trabajar más duro.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 3. Tuvo una entrevista de trabajo hace varias semanas. Recibió un correo confirmando que el puesto ya ha sido cubierto. Es probable que usted piense:							
No es lo que sabes, si no a quien conoces lo que importa.	1	2	3	4	5	6	7
Probablemente no soy lo suficientemente bueno para el trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
De algún modo ellos no vieron que mis titulaciones se correspondían con sus necesidades.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 4. Usted es un supervisor de la planta y se le ha asignado la tarea de distribuir las pausas para el café a tres trabajadores, ya que no pueden descansar todos a la vez. Lo más probable es que gestione esta situación:							
Hablando con los tres trabajadores de la situación y construir un horario entre los tres.	1	2	3	4	5	6	7
Simplemente asignando tiempos para que cada uno pueda descansar para evitar cualquier problema.	1	2	3	4	5	6	7
Averiguando qué hacer a través de alguien con autoridad o hacer lo que se hizo en el pasado.	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
Muy poco probable		Moderadamente probable			Muy probable	

Situación 5. Uno de sus amigos cercanos (del mismo sexo) ha estado de mal humor últimamente, y un par de veces se ha enfadado mucho con usted por "nada". Usted podría:

Compartir sus observaciones con él/ella y tratar de averiguar lo que le está pasando.	1	2	3	4	5	6	7
Ignorarlo porque no hay mucho que se pueda hacer al respecto de todos modos.	1	2	3	4	5	6	7
Decirle a él /ella que usted está dispuesto a pasar tiempo juntos sólo si hace un mayor esfuerzo por controlarse a sí mismo/a.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 6. Usted acaba de recibir los resultados de un examen que hizo, y descubre que lo hizo muy mal. Es probable que su reacción inicial sea:

"No puedo hacer nada bien", y se siente triste.	1	2	3	4	5	6	7
"Me pregunto cómo es que lo hice tan mal", y se siente decepcionado.	1	2	3	4	5	6	7
"Ese estúpido examen no demuestra nada", y se siente enojado.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 7. Ha sido invitado a una gran fiesta donde conoce a muy poca gente. Cuando piensa en el transcurso de esa noche, es probable esperar que:

Intentará encajar la situación, pasar un buen rato y no quedar mal.	1	2	3	4	5	6	7
Encontrará algunas personas con las que pueda relacionarse.	1	2	3	4	5	6	7
Probablemente se sienta aislado y pase desapercibido.	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
Muy poco probable		Moderadamente probable			Muy probable	

Situación 8. Se le pide que planee una merienda para usted y sus compañeros de trabajo. Su forma de afrontar la tarea podría caracterizarse como:

Hacerse cargo: es decir, tomaría la mayoría de las decisiones importantes usted mismo.	1	2	3	4	5	6	7
Seguiría los precedentes: Usted no está a la altura por lo tanto lo haría de la forma en que ya se ha hecho antes.	1	2	3	4	5	6	7
Busca la participación o ayuda de los demás: Obtiene aportaciones de otras personas referidas a sus preferencias antes de concretar los planes o actividades.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 9. Hace poco, se creó un puesto de trabajo en su empleo que podría haber significado para usted un ascenso. Sin embargo, éste se le ofreció a una persona que trabaja con usted. Al evaluar la situación, es probable que piense:

Realmente no esperaba obtener el puesto. Se encuentra normalmente con que no es tenido en cuenta en este tipo de situaciones.	1	2	3	4	5	6	7
Probablemente, la otra persona hizo lo políticamente correcto para conseguir el trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
Es probable que usted revise los factores y causas de su propio rendimiento por los que no ha sido elegido.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 10. Va a embarcarse en un nuevo proyecto profesional. Lo más importante a considerar probablemente sea:

Si puede hacer el trabajo sin “perder la cabeza”.	1	2	3	4	5	6	7
Cómo de interesado está en este tipo de trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
Si existen posibilidades de ascenso.	1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7	
Muy poco probable		Moderadamente probable			Muy probable		

Situación 11. Una mujer que trabaja para usted ha realizado, por lo general, un trabajo adecuado. Sin embargo, durante las últimas dos semanas su trabajo no ha estado a la altura y ella parece estar menos interesada y activa en su trabajo. Su reacción es probable que sea:

Decirle que su trabajo está por debajo de lo que se espera y que ella debe empezar a trabajar más duro.	1	2	3	4	5	6	7
Preguntarle por su problema y hacerle saber que usted está a su disposición para ayudarla a resolverlo.	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil saber qué hacer para conseguir que ella enderece su rumbo y vuelva a su nivel de trabajo.	1	2	3	4	5	6	7

Situación 12. Su empresa le ha ascendido a un puesto en una ciudad lejana a donde usted vive ahora mismo. Cuando piensa en el cambio probablemente:

Se sienta interesado por los nuevos retos y nervioso a la vez.	1	2	3	4	5	6	7
Se sienta ilusionado por el nuevo status y sueldo que implica el cambio.	1	2	3	4	5	6	7
Se sienta ansioso y estresado debido a los cambios que se avecinan.	1	2	3	4	5	6	7

CUESTIONARIO 2

ESCALA PERCEPCIÓN DE EFICACIA DEL PROFESORADO

Este cuestionario está diseñado para ayudar a conseguir una mejor comprensión de los distintos aspectos que suponen un reto para los profesores. Indique su opinión acerca de cada una de las preguntas que encontrará a continuación marcando una de las cinco opciones que aparecen en la columna de la derecha, que oscilan desde (1) “nada” hasta (5) “mucho”, donde cada valor representa un grado más en la escala que el anterior.

Por favor, responda a cada pregunta teniendo en cuenta la combinación de su capacidad actual, recursos y oportunidades para hacer cada una de las actividades que se indican a continuación en el puesto que actualmente desempeña.

		Nada		A veces		Mucho
1	¿Hasta qué punto puedes hacer que los estudiantes más difíciles te entiendan?	1	2	3	4	5
2	¿En qué medida puedes ayudar a tus alumnos a pensar de manera crítica?	1	2	3	4	5
3	¿En qué medida puedes controlar el comportamiento disruptivo en el aula?	1	2	3	4	5
4	¿Hasta qué punto puedes motivar a aquellos estudiantes que muestran poco interés en el trabajo escolar?	1	2	3	4	5
5	¿Hasta qué punto puedes dejar claro la manera en la que deben comportarse tus estudiantes?	1	2	3	4	5
6	¿Hasta qué punto puedes conseguir que tus alumnos crean que pueden hacer bien su trabajo escolar?	1	2	3	4	5
7	¿Hasta qué punto respondes adecuadamente a las preguntas difíciles de tus alumnos?	1	2	3	4	5
8	¿Hasta qué punto eres capaz de establecer rutinas para que las actividades funcionen correctamente?	1	2	3	4	5
9	¿En qué medida puedes ayudar a tus alumnos a que valoren el aprendizaje?	1	2	3	4	5

		Nada		A veces		Mucho
10	¿Hasta qué punto puedes medir qué han aprendido tus alumnos de lo que tú les has enseñado?	1	2	3	4	5
11	¿En qué medida elaboras buenas preguntas a tus alumnos?	1	2	3	4	5
12	¿En qué medida puedes fomentar la creatividad de tus alumnos?	1	2	3	4	5
13	¿Hasta qué punto puedes hacer que tus alumnos sigan las normas del aula?	1	2	3	4	5
14	¿En qué medida puedes mejorar la comprensión de los estudiantes que suspenden?	1	2	3	4	5
15	¿Hasta qué punto puedes calmar a los estudiantes disruptivos o escandalosos?	1	2	3	4	5
16	¿Hasta qué punto puedes crear un sistema para gestionar el aula con cada grupo de alumnos?	1	2	3	4	5
17	¿En qué medida puedes adaptar tus lecciones a un nivel adecuado para cada estudiante?	1	2	3	4	5
18	¿En qué medida puedes utilizar distintas estrategias de evaluación?	1	2	3	4	5
19	¿Hasta qué punto puedes controlar a un pequeño grupo de estudiantes problemáticos de arruinar una clase entera?	1	2	3	4	5
20	¿Hasta qué punto puedes proporcionar a tus alumnos una explicación o un ejemplo alternativo cuando no entienden algo?	1	2	3	4	5
21	¿Hasta qué punto puedes responder adecuadamente a los alumnos desafiantes?	1	2	3	4	5
22	¿Hasta qué punto puedes ayudar a las familias para que sus hijos obtengan buenos resultados en el colegio?	1	2	3	4	5
23	¿En qué medida pones en práctica estrategias alternativas en el aula?	1	2	3	4	5
24	¿Hasta qué punto eres capaz de proporcionar retos adecuados a los alumnos más competentes?	1	2	3	4	5