



PROGRAMA GOLDEN5

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DEL AULA

Instrucciones:

Rodee cada respuesta con un único valor entre 1 y 5 donde 1 significa poco de acuerdo y 5 significa muy de acuerdo.

Orden		--	-	-+	+	++
1	Repito los puntos más importantes de la última lección.	1	2	3	4	5
2	Explico lo que va a pasar el resto de la sesión.	1	2	3	4	5
3	Utilizo las experiencias y los intereses del alumnado como base de la educación.	1	2	3	4	5
4	Desarrollo rutinas para crear una continuidad y fluidez en el aula.	1	2	3	4	5
5	La clase está preparada con antelación, y el material está disponible.	1	2	3	4	5
6	Empiezo la lección tan pronto como sea posible.	1	2	3	4	5
7	Indico muy claramente el inicio y el final de cada sesión.	1	2	3	4	5
8	Uso cuanto menos tiempo sea posible en el cambio de actividades.	1	2	3	4	5
9	Indico claramente las expectativas y las conductas esperadas.	1	2	3	4	5
10	Doy razones de por qué el tema de la lección ha sido elegido.	1	2	3	4	5
11	Doy ejemplos prácticos para explicar la teoría.	1	2	3	4	5
12	Uso el tiempo eficientemente.	1	2	3	4	5
13	Me aseguro de que existe continuidad en el desarrollo de la lección.	1	2	3	4	5



14	Durante el desarrollo de la clase puedo ver a todos y todas los/as alumnos/as.	1	2	3	4	5
15	Me aseguro de que mis estudiantes no tienen que esperar mucho para recibir ayuda.	1	2	3	4	5
16	Ayudo a los estudiantes que lo necesitan tan pronto como sea posible.	1	2	3	4	5
17	Muestro de forma explícita unas expectativas positivas sobre la calidad del trabajo.	1	2	3	4	5
18	Actúo inmediatamente ante los comportamientos indeseados.	1	2	3	4	5
19	Las normas de la clase están visiblemente colgadas en la pared del aula.	1	2	3	4	5
20	Camino continuamente entre las mesas del aula.	1	2	3	4	5
21	Doy instrucciones muy claras.	1	2	3	4	5
22	Se trabaja con una estructura de la sesión.	1	2	3	4	5
23	Las normas de clase están escritas de manera positiva.	1	2	3	4	5
24	Espero conductas indeseadas y sé cómo actuar (plan).	1	2	3	4	5
25	Los niños y niñas están situados en el aula de manera que puedas tener una visión completa de todos ellos/as.	1	2	3	4	5
26	Me sitúo en el aula de forma que pueda ver a todo el alumnado.	1	2	3	4	5
27	Muestro implicación y un gran interés al introducir nuevos temas y enseñanzas.	1	2	3	4	5
28	Conecto nuevos temas con aquellos en los que los estudiantes ya tienen un buen conocimiento.	1	2	3	4	5
29	Suelo realizar elogios sistemáticos al alumnado durante el proceso de aprendizaje.	1	2	3	4	5
30	Cambio las presentaciones y las explicaciones.	1	2	3	4	5
31	Ofrezco diferentes formas de trabajo dentro del aula.	1	2	3	4	5
32	Repito las normas y las concreto.	1	2	3	4	5
33	Tengo un procedimiento claro para cuando las reglas se incumplen.	1	2	3	4	5



34	Explico las razones de la elección de las actividades y el material educativo.	1	2	3	4	5
35	Normalmente uso un tono de voz bajo.	1	2	3	4	5
36	Corrijo las malas conductas en un tono bajo y cerca del alumno o alumna.	1	2	3	4	5
37	Mantiene contacto visual con la mayoría de los estudiantes.	1	2	3	4	5
38	Refuerzo positivamente a la clase cuando las normas de clase se cumplen.	1	2	3	4	5
39	Los estudiantes cooperan en desarrollar metas de áreas donde los cambios son necesarios.	1	2	3	4	5
40	Doy instrucciones claras en la pizarra o en otro sitio.	1	2	3	4	5
41	Uso el tiempo eficazmente cuando nos concentramos.	1	2	3	4	5
42	Me aseguro una alta atención del alumnado.	1	2	3	4	5
43	Me doy cuenta cuando estoy entrando en círculos negativos (quejas, riñas, escapar).	1	2	3	4	5
44	Me fijo en lo positivo y elogio los logros del alumnado.	1	2	3	4	5
45	Dejo que el alumno/a reflexione sobre su propio comportamiento.	1	2	3	4	5
46	Reconoce el comportamiento positivo individualmente.	1	2	3	4	5
47	Entreno en la transición entre actividades.	1	2	3	4	5
48	Entreno en rutinas generales como caminar en la clase, salir, guardar cola, coger los materiales.	1	2	3	4	5
49	Enfatizo los titulares y los temas más importantes.	1	2	3	4	5
50	Pregunto frecuentemente durante el desarrollo del tema si el alumnado comprende o no lo que se le está explicando.	1	2	3	4	5
51	Ayudo a los niños a ver las diferencias y las similitudes.	1	2	3	4	5
52	Doy la posibilidad a los estudiantes (o los inspiro) para que se manifiesten como son.	1	2	3	4	5
53	Los estudiantes saben perfectamente qué no tolero en el aula.	1	2	3	4	5



54	Ofrezco retroalimentación positiva al alumnado y les demuestro que son capaces de mejorar.	1	2	3	4	5
55	Mantengo expectativas claras sobre el desempeño de conductas pro sociales.	1	2	3	4	5
56	Evalúo el conocimiento del alumnado de diferentes maneras.	1	2	3	4	5
57	Coopero con compañeros en la clase sobre las reglas y rutinas.	1	2	3	4	5
58	Tengo en cuenta que debemos ser un modelo positivo de conducta para nuestro propio alumnado.	1	2	3	4	5
59	Doy tareas al alumnado que son capaces de hacer perfectamente.	1	2	3	4	5
60	Mantiene conversaciones profesor-alumno/a centradas en el aprendizaje.	1	2	3	4	5