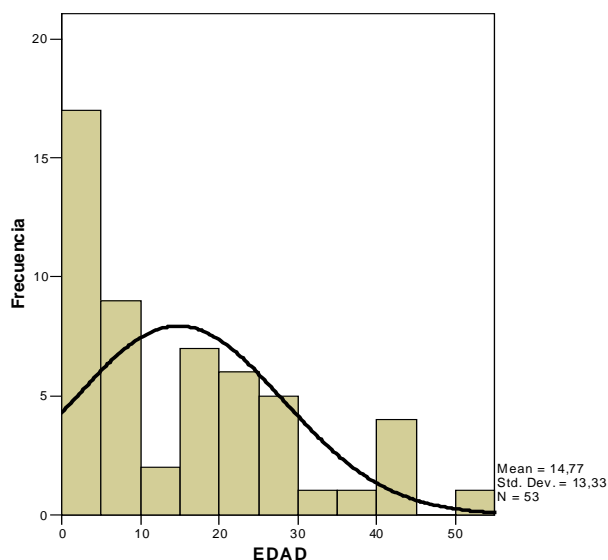


## ASENTAMIENTO DE LA VEREA

El asentamiento de la Verea está ubicado en el término municipal de Alcalá de Guadaíra, en la carretera Torreblanca-Mairena del Alcor. En este asentamiento viven un total de 10 familias en infraviviendas y chabolas. En total son 54 personas.

La edad de las personas del asentamiento puede verse en la siguiente gráfica que se aprecia no sigue una curva de normalidad, sino que tiene un gran incremento de la población infantil



FAMILIAS	Numero de personas	Porcent aje
familia 1	3	5,6
familia 2	10	18,5
familia 3	10	18,5
familia 4	1	1,9
familia 5	5	9,3
familia 7	5	9,3
familia 8	6	11,1
familia 10	5	9,3
familia 4b	5	9,3
familia 4c	4	7,4
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>100,0</b>

Un análisis de la distribución por edad pone de manifiesto que el 32,1% de las personas del asentamiento son niños y niñas menores de 3 años de edad, siendo el 62,3% del total menores de 18 años, y el 37% los mayores. (ver tabla)

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	menores de 3 años	17	32,1	32,1
	de 3 a 6 años	4	7,5	39,6
	de 6 a 13 años	6	11,3	50,9
	de 13 a 18 años	6	11,3	62,3
	de 18 a 25 años	13	24,5	86,8
	más de 25 años	7	13,2	100,0
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos	Sistema	1		
<b>Total</b>		<b>54</b>		

## ESTUDIOS E INTERVENCIONES REALIZADAS

### **1.- ASENTAMIENTO LA VEREA: estudio 1 (Julio 2004)**

*“PROYECTO San Rafael: Evaluación del contexto familiar y escolar de la zona”*

Las condiciones de vida en las que viven estas personas fueron investigadas por un equipo de colaboradores de la Universidad de Sevilla en el año 2004. Los resultados nos indican una precariedad y una falta de condiciones mínimas, muy por debajo del umbral de la pobreza, y plagado de riesgos del contagio de enfermedades mortales (ver informe 1 en el anexo).

El informe pone de manifiesto que nos encontramos con niños y niñas que viven en un entorno de supervivencia, y a quienes se les demanda una adaptación escolar que no corresponde con la calidad de su entorno familiar. Estos niños y niñas necesitan urgentemente una atención educativa que compense las deficiencias que viven en su entorno familiar. La causa de estos déficits no viene de una desmotivación o falta de cuidados por parte de las madres, sino por la carencia absoluta de medios para vivir una situación normalizada respecto a sus compañeros.

Las características de las familias ayudan a entender estos datos. Los ingresos familiares son mínimos, y estos proceden bien porque el padre está en la cárcel, y la madre percibe el salario por desempleo del marido, o bien de la recogida de chatarra. La media de hijos es de 7 a 8, conviviendo en un habitáculo de aproximadamente 50 m<sup>2</sup>.

El impacto en el desarrollo psicológico de los niños y niñas de las vivencias de sobrevivir en estos entornos está gravemente afectado, observándose un retraso acumulativo por la falta de estimulación y las condiciones de vida.

Si bien la realidad no es como nos gustaría, una respuesta educativa necesita estar fundamentada en las condiciones de vida de niños y niñas, solamente teniendo en cuenta estas situaciones se podrán proponer a las autoridades intervenciones educativas que permitan paliar estas deficiencias, como es la estimulación de todo el entorno familiar desde sus propias condiciones, la apertura de un centro en el asentamiento chabolista que permita la estimulación de estos niños y niñas y de sus familias, así como la solicitud de cooperación económica y social por parte de las autoridades, las cuales, desgraciadamente aun no se han manifestado al respecto.

### **2.- ASENTAMIENTO LA VEREA: SEGUNDO ESTUDIO (Julio, 2005)**

*“Atención socioeducativa en el C.P. Rafael Alberti”*

La segunda intervención que hicimos nos permitió comprobar y afirmar que cuando se interviene con los niños y niñas, cuando se les ofrece una atención psicoeducativa los resultados son increíblemente satisfactorios (ver informe, Escuela de Verano 2).

Este proyecto fue presentado a las autoridades educativas del Ayuntamiento así como a Servicios Sociales (Juan Antonio Marco). Durante los meses de verano, y dado que el centro escolar está cerrado, los niños carecen aun más de cualquier estimulación educativa. Por ello decidimos hacer una experiencia piloto, proporcionando a estos niños actividades socio-educativas durante el mes de Julio.

Las autoridades prestaron todo su apoyo, proporcionando el colegio Rafael Alberti para llevar a cabo estas actividades, así como una subvención de 600 Euros para pagar materiales, comidas, y aquello que se necesitase.

Estas actividades han sido programadas respondiendo a tres objetivos, cada uno de ellos se ha trabajado durante una semana.

Objetivo 1) Facilitar actitudes positivas hacia la escuela

Objetivo 2) Adquisición de normas de convivencia: hábitos de limpieza (antes de desayunar), guardar cola para lavarse las manos, respetar normas durante la comida, coger la comida de manera civilizada, juego libre sin destrozar juguetes,

Objetivo 3) Seguimiento de reglas en los juegos, realización de actividades para conseguir fines.

Transversalmente a estos tres objetivos se fortalece y estimula su desarrollo lingüístico, intelectual y la creatividad, como se puede ver en el apartado de las actividades realizadas. Los resultados fueron muy positivos, tanto para ellos como para nosotros (ver anexo, informe 2)

### **3.- ASENTAMIENTO LA VEREA: Intervención 3 (Diciembre, 2005)**

*“5 deseos por Navidad”*

Esta iniciativa ha sido promovida por estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología. El objetivo principal que motivo esta campaña navideña era aumentar la autoestima, el desarrollo personal y el sentimiento de pertenencia a una comunidad en estas personas ya que por sus circunstancias se encuentran alejados de la civilización, existe una gran falta de alfabetización, reciben modelos ineficaces de la sociedad y todo ello repercute en que presenten una baja autoestima, un bajo sentimiento de autoeficacia, de realización personal y de desarrollo social. Se ha de decir que esta intervención es un eslabón mas de la cadena de actividades o intervenciones que se están llevando a cabo con este mismo colectivo.

Por todo ello el primer paso fue ir a estas familias y preguntarles ¿Qué cinco deseos quieres por navidad?. Comentar que ante esta pregunta estas personas se quedaron desconcertadas, porque nadie o al menos habían sido pocos los que en unas fechas tan señaladas o en otras ocasiones les habían preguntado lo mismo. Las familias nos recibieron sin ningún tipo de rechazo, de manera muy amigable. Tanto por parte de estas personas como por las que fueron a recoger los datos se respiraba un ambiente de respeto y acercamiento mutuo. Los deseos variaron en función de la edad y del sexo de

la persona en cuestión y pasaron desde ropa de abrigo, de deporte, de calle a productos de higiene como colonias, champú, gel de baño, maquillajes,, hasta juguetes para los más pequeños como muñecas, cunas, carritos, coches teledirigidos, peluches,.... Además se recogieron deseos referentes a la vivienda, es decir, mobiliario que necesitaran y vista las grandes carencias que tenían estos iban desde armarios, mesas, camas, neveras, lavadoras,... y como no pidieron comida. Lo obtenido fue algo que sorprendió, porque como se ve para nada las cosas que pedían eran inalcanzables o inaccesibles, eran cosas tan básicas y cotidianas para la persona de a pie que en ocasiones ni se valoran pero que para estas personas en sus circunstancias eran lo mas deseado.

Una vez recogidos los datos y analizados se llevo a cabo una campaña de sensibilización y de recogida de juguetes, de ropa, de mobiliario, de comida,.... Se preparó cartelería para difundir la campaña además de huchas que se repartieron por la facultad y sus alrededores. Se aprovecharon las clases para captar más voluntarios y recursos y difundir el mensaje. Y como último recurso de obtención de donaciones económicas se abrió un numero de cuenta en una entidad bancaria. Además de todo lo anterior se presionó a distintas instituciones, entidades y personalidades tanto del mundo universitario como político para que acudieran y respaldaran el evento pero la implicación de estos en el mismo fue muy escasa. La mayor parte de las donaciones y colaboraciones fueron recibidas de estudiantes familiares y conocidos de los mismos, exceptuando alguna que otra aportación de grandes centros comerciales.

Una vez que se recogió todo lo necesario se preparó el evento de entrega de deseos. Lo primero fue organizar todo en paquetes por persona y familia y ello se hizo en las instalaciones de la Facultad de Psicología. Una vez hecho esto, se asignaron los paquetes de cada familia a 9 coches particulares para trasladarlos al asentamiento chabolista y tres estudiantes se vistieron de reyes magos para hacer aun más real el acto. Ya en el asentamiento se fueron nombrando a las familias para que con su respectivo coche se les entregaran sus regalos. El clima que reino fue de cercanía, respeto y agradecimiento. Todo el encuentro estuvo amenizado por la colaboración voluntaria de un grupo de música. Por último, cabe destacar la poca cooperación de la policía local en el acto, ya que previo aviso de que cortaran el tráfico por la zona para evitar incidentes o accidentes, ésta se personó horas después de que diera comienzo.

Para finalizar, decir que en estas personas se dibujó una sonrisa en sus rostros y que sintieron atendidas y escuchadas ; y ello es algo que no debemos de dejar que les ocurra un solo día, sino que hay que seguir trabajando para y con ellos. (Ver anexo, informe3)

#### **4.- ASENTAMIENTO LA VEREA: estudio 4 (Febrero 2006-actualidad)**

##### *“Búsqueda de soluciones”*

En este año 2006 se ha puesto en marcha una programa de intervención familiar a través del cual vamos a tratar de determinar que motivos son los que sustentan están condiciones, tanto a nivel personal (características individuales de los adultos), familiar como social. SE incluyen tres fases

Fase 1: Estudio de las condiciones administrativas de las familias

Fase 2: Itinerario familiar y búsqueda de ayudas económicas, de formación y sociales dentro del sistema

Fase 3: Realojo familiar en viviendas de protección oficial, con seguimiento por parte de colaboradores y estudiantes de la Universidad de Sevilla

**Fase 1:** consiste en la valoración y estudio individualizado de cada miembro adulto de las distintas familias a través de entrevistas. Como consecuencia de la **valoración** surgirán itinerarios individualizados, de acuerdo a perfiles familiares concretos. A su vez esta información se irá registrando en unos expedientes familiares.

**Fase 2:** En esta fase se llevarán acabo las actuaciones recogidas en cada uno de los Itinerarios Personalizados, tratando de potenciar aquellas rendijas de salud y eliminar o disminuir los factores que influyen negativamente en la integración social de las familias. La intervención para la consecución de dichos itinerarios familiares se hará trabajando desde tres niveles: individual (con cada familia), grupal (con el conjunto de las familias o con grupos de miembros que tengan características similares) y comunitario (con los vecinos de estas familias). Líneas de actuación:

- educación
- salud
- empleo
- servicios sociales
- vivienda
- promoción comunitaria

La intervención se realizará a su vez en dos fases:

- a) visita a los recursos para regularizar la situación administrativa de las familias en el caso de que sea necesario, y para la derivación de las familias a los mismos.
- b) Intervención planificada en los distintos niveles propuestos anteriormente (individual, grupal y comunitario), a través del acompañamiento individualizado de cada una de las familias o del desarrollo de actividades grupales.

**Fase 3:** Realojo familiar en viviendas de protección oficial, con seguimiento por parte de colaboradores y estudiantes de la Universidad de Sevilla

## SOLICITAMOS

- Se tenga en cuenta el presente informe para dejar constancia de la existencia de este asentamiento que actualmente no está recibiendo ninguna atención específica por parte de las instituciones públicas.
- Colaboración en la realización del estudio de BÚSQUEDA DE SOLUCIONES, para el adecuado desarrollo de este momento necesitamos financiación económica.

Proponemos realizar un proyecto piloto experimental de reinserción de las familias de este asentamiento, la regularización administrativa de su situación es un aspecto fundamental y prioritario, pero no es suficiente. Cuando consigamos tramitar sus correspondientes ayudas, los plazos previstos son de meses, los cuales tendrán que seguir sobreviviendo en este entorno. Por otro lado, consiguiendo todas las ayudas posibles, su uso apropiado estará condicionado a estar alojados en una vivienda normalizada.

Solicitamos pues

- Una vivienda de protección oficial para cada familia (total 10)
- Becar a 10 estudiantes de la USE para hacer el seguimiento de cada familia, y facilitar su inserción social y laboral (10.000 Euros por becario al año)
- Compensar sus carencias económicas con una ayuda extra al mes. (Fondo compensatorio para situaciones de emergencia de 500 euros al mes durante un año)
- Disponer de un fondo de 10.000 € para otros gastos derivados del estudio y su difusión.

	Cantidad	Presupuesto por 1 año	total
Vivienda	10	0	10 viviendas
Ayuda de becarios	10	10.000€	100.000€
Ayudas económicas	10	6.000€	60.000€
Otros	1	10.000 €	10.000€
Total			170.000€

Con este presupuesto iniciaríamos un proyecto piloto que permitiría ayudar de manera decisiva a 54 personas, de las cuales 17 son bebés menores de un año, 10 menores de 13 años, y otros 5 menores de 18. Los mayores de 18, que son 20 todos están afectados de una manera u otra por ciertas minusvalías, las cuales tampoco nunca han sido atendidas.

Duración : “1 año”

Entidad que regula el presupuesto: Universidad de Sevilla

La continuidad del proyecto estará supeditada a los resultados que vayamos encontrando, y al grado de independencia que puedan ir adquiriendo las familias. Las necesidades de formación que vayan apareciendo se organizarán con la colaboración de estudiantes de la Universidad de Sevilla.

## **Instituciones y organismos que colaboran en el proyecto ASENTAMIENTO LA VEREA**

- Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
- G.I. Fundamentos en intervenciones psicoeducativas (HUM-166).
- Ayuntamiento de Alcalá de Guadaira. Educación y Servicios Sociales. Financiación
- Equipo de Orientación Educativa de la zona
- CEP de Alcalá de Guadaira
- Servicio de salud de Pediatría, del Centro de Salud de Torreblanca.
- Asociación Almurabi: Proyecto de intervención solicitado a la Consejería de Igualdad y Bienestar, (convoc. Marzo, 2006).
- Asociación “Imagina, educación y ocio S.L.”: proyecto de intervención solicitado para la financiación de un Campamento de Verano (convoc. Febrero, 2006)

Sevilla, 1 de Abril de 2006

Dra. Maria Jose Lera Rodríguez  
Universidad de Sevilla  
Directora del proyecto Asentamiento de la Verea

[lera@us.es](mailto:lera@us.es)  
954557694  
679597678