

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

“ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL CP RAFAEL ALBERTI”

Julio y Agosto 2005
Alcalá de Guadaira

Coordina
Maria José Lera
Prof. Titular Universidad de Sevilla
Facultad de Psicología

Participan

Alumnado de la Universidad de Sevilla.

Alumnado del curso “Animación sociocultural de menores”. Organizado por Diputación de Sevilla, y Sevilla SXXI. De marzo a Agosto 2005 en el Viso del Alcor, dentro de la convocatoria RENACE AL EMPLEO

UNIVERSIDAD DE SEVILLA (USE)	RENACE GRUPO A	RENACE GRUPO B
Isabel Berbel (psicóloga) Jesús Febrer (pedagogo) Olalla García (psicóloga) Juana Maria Gila (psicóloga) María Villarín (psicóloga) Rocío Fernández (trabajadora social)	Carolina Mateo Agis Mar Yaste Carmen Martín Rosario de los Santos Pilar Leon M ^a José Montaña Estrella López	Maria Jesús Flores Isabel Guillén M ^a Dolores Jiménez Jenny Luque Antonia Jiménez Silvia Huertas Juan Benítez
Psicólogos y pedagogos	Curso de animación sociocultural	

GRUPO OBJETO DE LA INTERVENCIÓN

Los niños y niñas que reciben atención preferente pertenecen a tres familias, sus madres son Tamara, Maria y Carmen. La fecha de nacimiento orientativa aparece al lado de cada niño. En total son 14 niños y niñas entre de 3 y 14 años de edad.

1.- Madre Tamara Flores Rodrigo Campos	2.- Madre Maria Ríos ¿? Fernández	Madre Carmen Campos ¿? Ríos	PRIMOS Paulina Campos Rodrigo Ríos
Antonio Campos Flores, 2003 Miguel Campos Flores, 2000 Rodrigo Campos Flores, 24-5-1999	Joaquín, 2003 Antonio Fernández Rios, 23-03-1999 Carmen Fernández Rios, 30-3-1997 Encarni Fernández Rios,	Nuevo bebe 2005 Antonio Rios Campos Manuel Rios Campos, 1999? Saray Rios Campos	Gema Rios Campos 18-01-1996 Libertad Rios Campos 13-05-1997 Rodrigo Rios

	19-02-1998 Eduarda Fernández Rios, 24-02-1993 Rocío Fernández Rios, 17-12- 1992 (quiere continuar estudiando) Rodrigo Fernández Rios, ¿? 1991 (dejo los estudios)	26-11-1998 Eduarda Rios Campos, 23-11-1997 Rodrigo Rios Campos, 20-11-1996 Carmen Rios Campos 29-10-1995	Campos 2-11-1998
TOTAL DE HIJOS	8	7	3
ASISTEN	6	5	1

1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este proyecto ha sido presentado a las autoridades educativas del Ayuntamiento así como a Servicios Sociales (Juan Antonio Marco). Se enmarca dentro de un estudio previo que se ha llevado a cabo en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad de Sevilla, en el cual se estudiaron las condiciones de los hogares de los niños que viven en “la Vereá”. En este estudio puso de manifiesto las precarias condiciones de estimulación en la que estos niños viven (un total de 14 en edad escolar).

Durante los meses de verano, y dado que el centro escolar está cerrado, los niños carecen aun más de cualquier estimulación educativa. Por ello decidimos hacer una experiencia piloto, proporcionando a estos niños actividades socio-educativas durante el mes de Julio.

Las autoridades prestaron todo su apoyo, proporcionando el colegio Rafael Alberti para llevar a cabo estas actividades, así como una subvención de 600 Euros para pagar materiales, comidas, y aquello que se necesitase.

Estas actividades han sido programadas respondiendo a tres objetivos, cada uno de ellos se ha trabajado durante una semana.

Objetivo 1) Facilitar actitudes positivas hacia la escuela

Objetivo 2) Adquisición de normas de convivencia: hábitos de limpieza (antes de desayunar), guardar cola para lavarse las manos, respetar normas durante la comida, coger la comida de manera civilizada, juego libre sin destrozar juguetes,

Objetivo 3) Seguimiento de reglas en los juegos, realización de actividades para conseguir fines.

Transversalmente a estos tres objetivos se fortalece y estimula su desarrollo lingüístico, intelectual y la creatividad, como se puede ver en el apartado de las actividades realizadas.

2.- RUTINA DE ACTIVIDADES

Estos objetivos se han trabajado a partir de diferentes momentos que organizaban las rutinas del día:

9:30 Preparación de actividades	10:00 Recogida de los niños de sus casas	10:30. Actividades	12:30 Tentempiés	13:00 Cuento y despedida	13:30 Reunión de evaluación
Monitores	Limpieza, vestir a los que vienen desnudos, curar heridas Desayuno Recogida del desayuno	Construcción, Juegos de patio Cuentos Manualidades Pinturas Juego libre Lectoescritura Juego del tesoro	Fruta y zumos	Vuelta a llevar a los niños y niñas a sus casas y encuentro con las madres	Monitores

En el anexo final se pueden observar las actividades que se han realizado cada día, así como fotos que muestran el trabajo realizado por los niños y niñas (CD)

3.- ACTIVIDADES REALIZADAS

- Lectura de cuentos, con dramatización, dibujos posteriores, comentarios, vocabulario, etc...

Cuentos:

De quien es esta colita

La pequeña oruga glotona

El pequeño conejo blanco

El topo que tenía aquello en su cabeza

- Diariamente se construía algo que pudieran llevar a sus casas

Construcción y manualidades

Collares de pastas pintados a colores

Collares de cuentas

Coronas de cartulina

Cometas con bolsas de plástico

Pulseras de cuentas de colores

- Diariamente se estimulaba la expresión libre y el dibujo, mediante murales y pinturas en papel continuo, con pintura de dedos o temperas que facilitaran la expresión personal de ellos.

Murales y dibujos

Mural al aire libre: frutas y días de la semana (relacionada con el cuento de la oruga glotona)

Mural de ellos mismos (actividad de conocimiento personal y autoestima, cada uno se dibujó a tamaño natural)

Abecedario: dibujos de animales o cosas que empezaran por determinada letra.

Mural libre: con pinturas para dibujar libremente

Dibujos relacionados con los cuentos

- Poco a poco se fue introduciendo la necesidad de leer, para ello cantabamos el abecedario, trabajamos escribiendo palabras con determinada letra, escribían sus nombres...., en la última semana se introdujo el Juego del Tesoro, en el que tenían que leer las instrucciones para superar las etapas. Lo hicieron formidablemente.

Lectoescritura

Introducción abecedario

Escritura de sus nombres

Lectura de tarjetas

Dibujos y comentarios de los cuentos

- Al principio y con los más pequeños fomentábamos el juego libre sobre todo a la interpretación de juegos sociodramáticos, Estos juegos eran supervisados por la monitora, quien adecuadamente orientaba para introducir lectoescritura o matemáticas en los juegos, como es el precio de los tomates (tienda) o la ficha de los bebés (juego de médicos).

Juego libre

Juego socio dramático (tiendas, médicos, casitas)

Juego con coches (para los más pequeños)

- A través de los juegos de pelota, de la asamblea de despedida, y de las tarjetas de los juegos del tesoro, y de las canciones se introducían conceptos básicos, como era contar números, los días de la semana, los meses del año, nombres de frutas, nombres de ciudades.... etc...

Conocimiento general

Días de la semana

Números

Conjuntos

Preguntas de información

(Trabajado con los juegos de pelota y los juegos del tesoro)

- Diariamente teníamos diversos momentos de las rutinas para trabajar estos aspectos, concretamente eran al recogerlos de sus casas y subirlos al coche, el desayuno, el tentempié, y el regreso a casa.

Se introdujeron normas que respetaban sin problemas (excepto Manuel), así se comportaban bien en el coche, llegaban al centro y guardaban cola para lavarse, comían ordenadamente, ayudaban a recoger; y regresaban siguiendo las mismas normas. Estas eran repetidas muchas veces, y se reforzaba cuando se había conseguido.

Autonomía y hábitos

Limpieza de manos, cara y cuerpo (cuando preciso) antes de comer y antes de fotos
Cumplir normas en el coche (numero, cinturón de seguridad, comportamiento)
Recoger el desayuno
Recoger las clases
Tomar el desayuno apropiadamente

Nos pareció oportuno trabajar el desarrollo emocional, pues muchos sufren de importante carencia afectiva. En el juego del tesoro introdujimos actividades de contacto físico, de decir cosas positivas a los demás, etc... Esto resultó extraordinariamente gratificante.

Juegos socio afectivos

Decir cosas positivas de los otros
Tocar, besar a los otros

Juegos de pelota

Tirar sin que se caiga
El gavián
Cuerda
Elástico
Botar

Semana 1	activi	Lunes USE	Martes RENACE A	Miércoles USE	Jueves RENACE B			
1	Obj 1	Facilitar actitudes positivas hacia la escuela, aumentar su motivación para ir a la escuela						
	10:00		Reunión preparación Visita a la Verea (USE y G.A)	DESAYUNO		GB. Canción Higiene DESAYUNO		
	10:30			Cuento Lectoescritura Mural	Cuento Juego libre coches, casitas, cajas Escribir el nombre	Cuento Collar de pastas Pintura de las pastas	Juego libre (coches y casita) Cuento (colita) Dibujo libre	
	12:30			PATIO Globos con agua, La olla		PATIO Juego de la comba		
	Asistencia			N= 12	N= 10	N= 10		N=13
	Motivación					Hubo que despertarlos Contentos al volver		Estaban esperando Llorando al volver por querer regresar
Semana 2	actividad	Lunes USE	Martes RENACE B	Miércoles USE	Jueves RENACE A			
2	Obj 2	Adquisición de normas de convivencia; Hacer colas, esperar turno, atender a un juego teniendo presentes tres áreas mas						
	9:45	Bienvenida (hall) Higiene	B Bienvenida (hall) Higiene	Bienvenida (hall) Higiene	A Bienvenida (hall) Higiene			
	10:00	Desayuno Recogida	Desayuno Recogida	Desayuno Recogida	Desayuno Recogida			
	10:30	Cuento : El conejito blanco Dibujos Juego libre Mural Juegos de pelota	Cuento Juegos de pelota Dibujo del cuerpo de cada uno	Cuento: la pequeña oruga y el conejito blanco Mural de la oruga Juegos de agua Juegos de pelota	Cuento Realización de cometas Juegos de agua Juegos de pelota			
	13:00	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea			
	Asist	N=7	N=8	N=8		N=10		

Semana 3	Actividad	Lunes USE	Martes USE	Miércoles USE	Jueves USE
	Obj 3	Juegos reglados, resolver instrucciones, pautas de comportamiento en el coche			
3	9:45	Bienvenida (hall) Higiene	Bienvenida (hall) Higiene	Bienvenida (hall) Higiene	A Bienvenida (hall) Higiene
		Desayuno Recogida	Desayuno Recogida	Desayuno Recogida	Desayuno Recogida
	10:30	Cuento : El topo con aquello en su cabeza Pintar caras Abecedario Juego libre Juegos de pelota	El juego del tesoro Con cinco juegos Abecedario Construcción de coronas	Juego del tesoro 6 juegos Pulseras y collares Coronas	Juego del tesoro 8 instrucciones collares cuento del topo abecedario dibujo libre juego libre
	12:30	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea	Despedida (hall) Canción Asamblea
	Asist	N=10	N=4	N=11	N=9

4.- ASISTENCIA

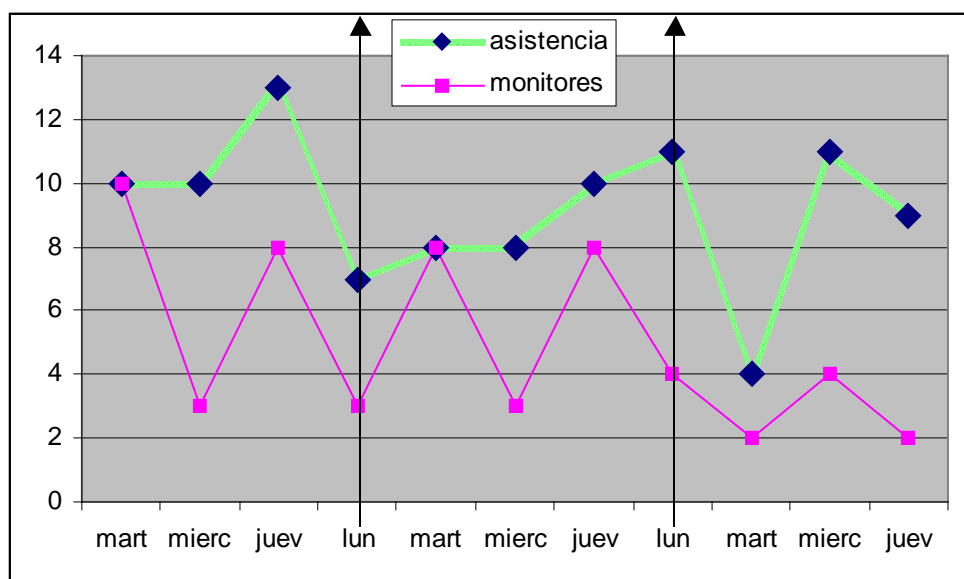
		12-jul	13-jul	14-jul	18-jul	19-jul	20-jul	21-jul	25-jul	26-jul	27-jul	28-jul	
Madres	Niños	martes	miérc	jueves	lunes	martes	miérc	jueves	lunes	martes	miérco	jueves	
Maria	Rocío	1	1			1		1					4
	Eduarda	1	1	1	1	1	1		1		1		8
Familia Fernández Rios	Carmen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Encarni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Carmen	Antonio	1	1	1			1	1	1		1	1	8
	Joaquín	1	1	1			1	1					5
Familia Rios Campos	Carmen	1	1	1	1			1	1	1	1	1	9
	Rodrigo			1	1	1					1		4
Familia Rios Campos	Eduardi	1	1	1	1	1			1			1	7
	Saray	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Tamara Campos Flores	Manuel	1	1	1		1		1			1		6
	Rodrigo			1			1	1	1	1	1	1	7
Prima asistencia	Miguel			1			1	1	1	1	1	1	7
	Antonio			1					1				2
	Gema								1	1	1	1	4
		10	10	13	7	8	8	10	11	4	11	9	101

MONITORES

	12-jul	13-jul	14-jul	18-jul	19-jul	20-jul	21-jul	25-jul	26-jul	27-jul	28-jul	
	martes	miércoles	jueves	lunes	martes	miércoles	Jueves	lunes	martes	miércoles	jueves	
USE	2	2		2		2		3	1	3	1	
RENACE A	7					7						
RENACE B			7		7							
COORD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Monitores	10	3	8	3	8	3	8	4	2	4	2	

RELACIÓN MONITORES: NUMERO DE NIÑOS

	12-jul	13-jul	14-jul	18-jul	19-jul	20-jul	21-jul	25-jul	26-jul	27-jul	28-jul	
Asistencia	10	10	13	7	8	8	10	11	4	11	9	
Monitores	10	3	8	3	8	3	8	4	2	4	2	
RATIO	1	3,3	1,6	2,3	1	2,6	1,25	2,75	2	2,75	4,5	



Este gráfico refleja la inestabilidad que hemos tenido en cuanto a los monitores. El zig-zag de la línea rosa refleja la alternancia entre el grupo de la Universidad de Sevilla (USE) con 2 o 3 monitores, y el grupo RENACE con una media de 7 personas. Desgraciadamente tres monitoras de uno de estos grupos (el grupo A) rechazó seguir cooperando; consideraba a los niños y niñas excesivamente difíciles, y la necesidad de trabajar con las familias previamente.

Esta oscilación en la presencia de monitores va asociada con una variabilidad igualmente apreciable en los niños, si bien en ellos el zig-zag no es tan regular, y tiene sus explicaciones. Si analizamos la asistencia contemplando las semanas, se observa un incremento en la participación en la primera semana a medida que avanzan los días. El primer lunes hay menos asistencia, esta se va remontando y aumentando cada día. La tercera semana el lunes se inicia mejor, pero el martes, ante el poco personal con que contábamos (solo dos monitoras), y que los niños estaban durmiendo, no se insistió para que viniesen al colegio, solo vinieron los cuatro que estaban preparados y esperando. Este hecho explica la disminución del número, el cual nuevamente se volvió a incrementar. El número de niños no fue mayor porque dado, nuevamente, la falta de personal a los más pequeños aún de edad no escolar les dijimos a sus madres que no podíamos llevarlos. Esta decisión no gustó mucho a Maria, pero no había alternativa.

5.- EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia ha resultado muy positiva, tanto para los monitores como para los niños y niñas. Su implicación ha sido regular y ha mejorado notablemente, no obstante, es destacable la dificultad de trabajar con niños de entornos tan empobrecidos. Se han implicado en las actividades, su motivación para la lectoescritura aumentaba por día, aprendían los cuentos, conceptos, y seguimiento de reglas con mucha facilidad.

6.- PROPUESTA PARA CONTINUAR LA ACTIVIDAD

Proponemos que en coordinación con el EOE de la zona, con el centro de profesores de Alcalá de Guadaíra, y con los responsables de asistencia social y educativa del

Ayuntamiento de esta localidad se lleve a cabo un proyecto de intervención socioeducativa con estos niños.

Como comentábamos anteriormente, la urgencia de disponer de unas condiciones mínimas de habitabilidad e higiene es incuestionable, si esta solución no se contempla habría que hacer un abordaje desde el centro, especialmente para los casos que presentan mas necesidades. Para ello prepararíamos al profesorado para entender mejor las capacidades y discapacidades de estos niños, y ampliaríamos la oferta de actividades educativas y de cuidado personal, con actividades extraescolares.

Creo que no es necesario insistir en la necesidad de proporcionarles a estas familias unas condiciones mínimas de habitabilidad y recursos para poder vivir. Si no se atienden estos mínimos, la intervención educativa escolar puede verse muy mermada.

Sevilla, Septiembre de 2005

Maria José Lera

679597678