

Bases teóricas

- Qué entendemos por Desarrollo
- Bases para su optimización a través de la educación/ escolarización

Tener una meta, saber donde nos dirigimos es fundamental para orientar adecuadamente el proceso psico-educativo. Si el objetivo del asesoramiento y la orientación psicoeducativa es impulsar, mejorar y facilitar un pleno desarrollo psicológico en el individuo; para ello es necesario definir qué entendemos por desarrollo, y saber qué esperamos conseguir. El desarrollo humano sobre el que el programa se sustenta es en la teoría meta-organismica-dialectica del desarrollo.

Teorías meta-organísmica-dialéctica del desarrollo

Todo ser humano tiene una **tendencia innata al desarrollo**, a crecer y al funcionamiento óptimo. sus demandas se convertirán en retos estimulantes, orientados a una mayor autonomía, realización, y satisfacción.

Este desarrollo tiene lugar en un **contexto social**, donde las interacciones y las demandas servirán como estímulo para dicho crecimiento; hay una potencialidad, pero que serán las características propias del medio donde se desarrollen las que influirán en que el desarrollo siga su curso

La actividad psicológica están dirigidas de manera unitaria hacia los objetivos que la persona persigue; es decir, el comportamiento no es causalista, sino **finalista y prospectivo**; es decir, teleológico, que derivado del griego significa fin. Todo acto psíquico se define por su propósito y no por su causa

¿Qué entendemos por desarrollo?

ADLER (1918-1936): teoría de la psicología individual (integral)

ROGERS (1950-1960): teoría centrada en la persona

DECI Y RYAN (1990-actualidad): teoría de la autodeterminación

Teorías meta-organísmica-dialéctica del desarrollo



*La teoría de la autodeterminación es la que establece un criterio que vincula la potencialidad con las condiciones idóneas del contexto para que el desarrollo más óptimo tenga lugar. Para ello establecen el concepto de **las necesidades psicológicas básicas**, de manera que cuando el contexto las satisface, las nutre, será el punto de partida para que el ser humano emerja en toda su potencialidad.*

La competencia o sentimiento de eficacia en las interacciones con el medio y las oportunidades que se experimentan al ejercer y expresar nuestras propias capacidades. La necesidad de competencia lleva al ser humano a buscar retos que son óptimos para sus capacidades y para el intento de persistir, mantener y ampliar esas habilidades y capacidades a través de la actividad. La competencia no es una habilidad o capacidad, es un sentimiento de confianza y de significatividad, de tener un

La relacionalidad es el sentimiento de conexión con los demás, el cuidar y el sentirse cuidado, y el tener un sentimiento de pertenencia con los demás individuos y con la comunidad. Se refiere al aspecto de homonomous de la tendencia vital, a conectarse e integralmente ser aceptado por los demás. En el sentido psicológico de estar en una comunidad segura y en unión con los demás

Autonomía, se refiere a ser uno el propio origen de sus acciones. Es la experiencia de que el comportamiento son expresiones de uno mismo. Ser autónomo es desarrollar un estilo basado en los intereses del ser humano con unos valores integrados, teniendo la sensación de tomar la iniciativa, escucha de sí mismo, y estar satisfecho de los valores en los que se sustenta.

Teorías meta-organísmica-dialéctica del desarrollo

Necesidades psico-sociales

Sentimiento de comunidad

Empatía
Cooperación
Metas sociales

Necesidades psicológicas básicas

Competencia
Autonomía
Relacionalidad

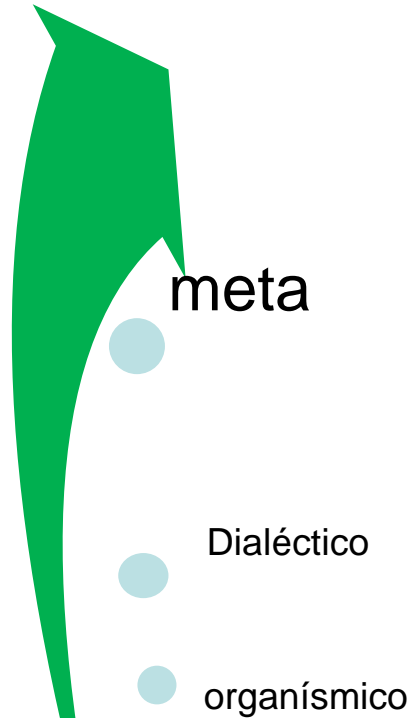


El propósito-la meta

- Una vez las necesidades psicológicas básicas están satisfechas (los nutrientes, el abono), ¿hacia donde nos dirigimos?, ¿cual sería la meta más adecuada para estimular el desarrollo humano?
- Adler y “el sentimiento de comunidad” (cooperación, solidaridad, ayuda, empatía...)
- ¿Qué fomenta la escuela?
- ¿Es lo mismo escuela qué educación?

CLIMA SOCIAL

“El individuo nunca puede ser la meta del ideal de perfección, sino solamente la humanidad como una comunidad cooperante”.



Según Adler, el esfuerzo hacia superarse es una necesidad intrínseca de la vida misma. Todos nos esforzamos para alcanzar un fin. Una lucha de abajo a arriba que comienza en la infancia precoz y que continua hasta el final de nuestras vidas. Este esfuerzo hacia la perfección es innato, en el sentido de que es parte de la vida. Responde a una necesidad de adaptación activa a las demandas del mundo exterior {Adler, 1930}.

Tras la observación detallada de sus pacientes, concluye que usaban este afán de poder como una situación de control, dominación e impacto en los demás. Esta lucha por la superioridad en su primera etapa de Adler fue denominada “**afán de poder**”

El afán de superación es inherente e innato a todo ser humano, pero cuando este afán se enfoca y dirige solo hacia uno mismo, y con un interés personal, se manifiesta por tanto como el afán de poder, y es el patrón que se observa en las personas con neurosis.

AFAN DE PODER

La gente con necesidad de poder tiene el deseo de impactar, controlar o influir en otras personas, grupos o en el mundo; este poder se centra en la necesidad de dominancia, reputación, status o posición {Winter, 1991; Reeve, 2009} pag 196). Este deseo puede considerarse como una necesidad social {Winter, 1987}, o bien, siguiendo a Adler como una desviación del desarrollo normal *“la sed de dominio, la ambición y el esfuerzo por el predominio sobre otros, junto con la multitud de rasgos concomitantes, no son innatos ni inalterables* {Adler, 1918}

La búsqueda de seguridad, de estatus, de privilegios y superioridad conlleva a su vez y necesariamente una opresión sobre otros ({Hanna, 2000}, pag. 433).

El poder implica un desequilibrio, y la práctica del mismo perpetua cuando no aumenta los privilegios de unos frente al desempoderamiento de los otros; se estarán dibujando las figuras de dominante y dominado, opresor y oprimido

ESTRATEGIAS

Para justificar su acción y mantener un equilibrio psicológico, la imagen del oprimido tiene que ser desvalorizada, humillada, debe de justificar y explicar la opresión, y la necesidad de ejercer el poder. Al mismo que tiempo que se atribuyen grandes méritos a sí mismos, logros, competencias y habilidades extraordinarias.

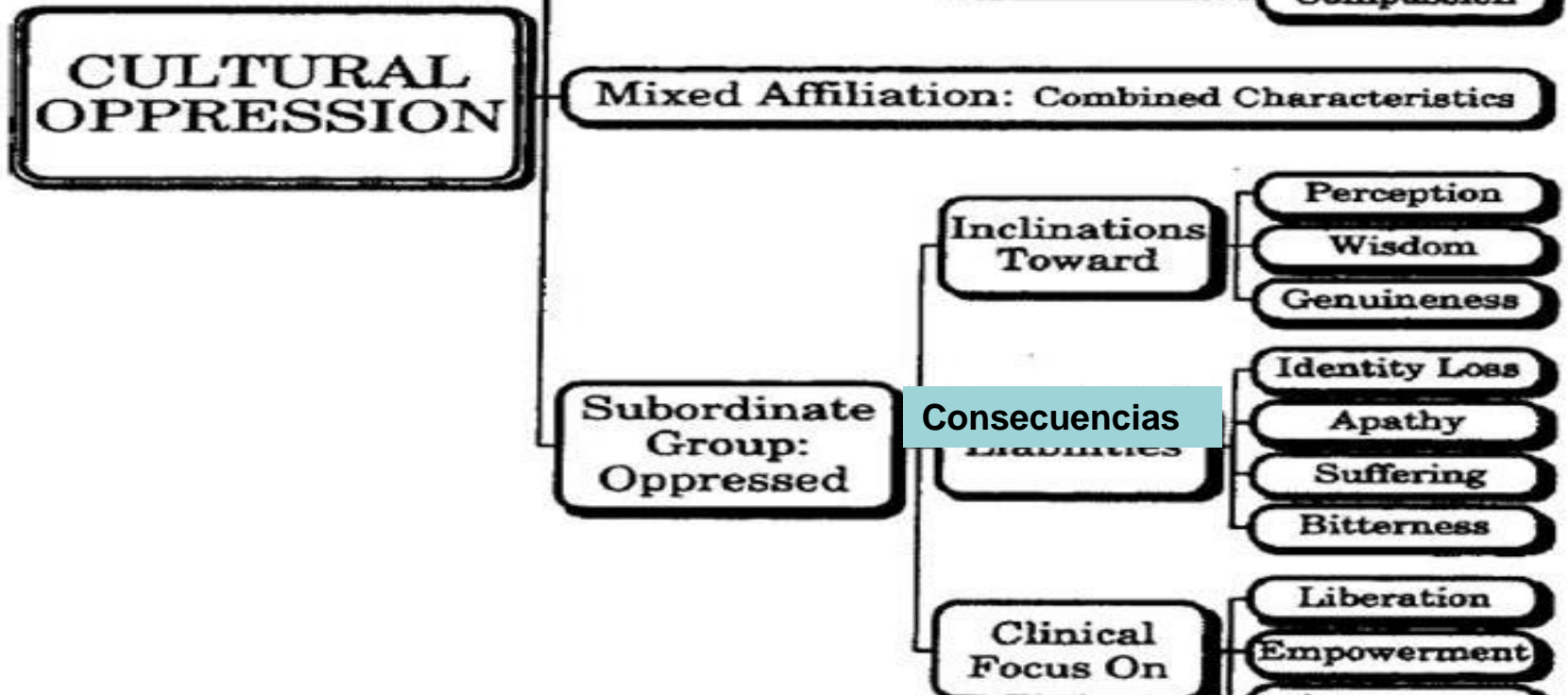
Empiezan así las atribuciones y las percepciones sesgadas del usurpado, como son pereza, incapacidad de autogobernarse, debilidad (irresponsable, ignorante, genera desconfianza), hasta que poder llegar a la negación de él como individuo, y su deshumanización

Cuanto mayor sea la opresión, mayor será la deshumanización que recibirá el oprimido, y mayores las explicaciones que se dará el opresor para continuarla.

Adler argumenta que es justamente cuando nuestras acciones no tienen un interés social es cuando **debemos justificarlas**. ... *Puede actuar así, puede obrar como si no estuviera interesado en el mundo, pero no puede justificarse a si mismo. Por el contrario, sostiene que esta interesado en los demás, con el fin de ocultar su falta de adaptación social. Este es el testimonio mudo de la universalidad del sentimiento de comunidad". {Adler, 1927}*

CONSECUENCIAS

En esta explicación justificativa que hace el agresor de su víctima, el opresor de su oprimido, justamente quien sale afectado es el opresor, que en su necesidad de negar una tendencia psicológica humana (el bien común o interés social) llega a deshumanizarse, a odiar al oprimido, a no sentir, a “mineralizarse” en palabras de Sartre {Sartre, 1969}.

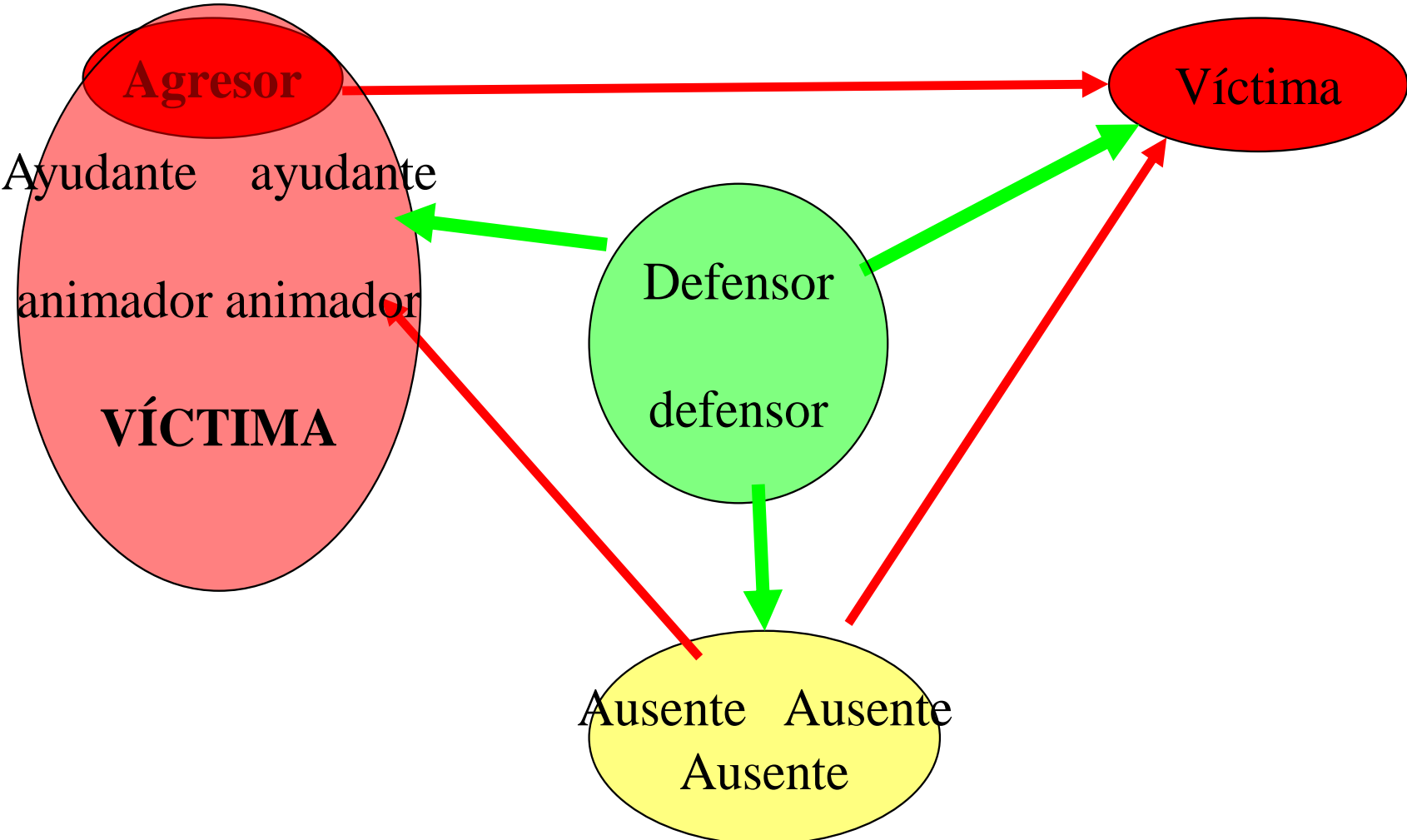


BULLYING: FORMA DE OPRESION

“afán de poder”

El bullying es un término inglés que se traduce como abusar, tiranizar, intimidar; otra forma de ejercer el poder en este caso entre escolares. La definición de bullying más ampliamente aceptada incluye tres características para ser definido como tal, debe haber **un desequilibrio** entre las partes, de manera que a la víctima le resulta difícil poder defenderse; debe ser **intencional**, contra una persona en concreto, y ser **repetitivo en el tiempo**, de manera que de lugar al proceso de opresión.

Roles implicados en el bullying (opresión escolar)



Consecuencias para TODOS los implicados

- **Víctimas:** baja autoestima, inseguridad, empobrecimiento académico
- **Agresores:** impunidad ante sus acciones, precriminalidad, prepotencia
 - **Ayudantes y animadores:** aprenden a ser sumisos y agresivos a la vez
- **Defensores:** pueden llegar a ser pasivos
- **Ausentes:** expertos en desconexión moral

CÓMO DETECTARLO:

Víctima

Agresores

Ausentes

Evitan hablar de sus vivencias en el centro
Tienen pocas amistades
Reciben pocas invitaciones a fiestas, llamadas de teléfono, eventos, etc..
Síntomas psicósomáticos: dolor de barriga, de cabeza, antes de ir al colegio
No habla de los tiempos de recreo
Problema de rendimiento escolar
No motivación por ir al centro escolar
Ansiedad, pesadillas, problemas de sueño
Cambios de carácter (irritabilidad, tristeza, inseguridad)
Alteraciones en el apetito

Prepotencia en la relación con sus iguales

Problemas de comportamiento en casa

Miente sobre amistades y actos que realiza

Tiene un grupo que domina y controla

Poca empatía y sensibilidad hacia los más débiles

Estilo autoritario y competitivo

Dificultad en el seguimiento de órdenes

Son quienes conocen la situación muy bien

Cuando hay acuerdo entre ellos, confirmando “quien pega” y a “quien le pegan”, difícilmente estén equivocados.

Defensores

Suelen hablar y comentarlo en casa

Comentan lo injusto de la situación

Se sienten mal ante el malestar de la víctima

COMO ACTUAR DESDE LA FAMILIA

- Apoyo y buenas relaciones, independientemente del rol que tengan
- Hablar: Preguntarles especialmente por la hora de recreo, los cambios de clases, las entradas y las salidas, si observan acoso entre los iguales, lo sufren o lo inician.
- Anticipar que sabéis que estos casos se dan; hablar del bullying con normalidad permitirá que nos cuenten lo que está pasando.
- Las víctimas necesitan de una figura de protección que les acompañe, o los observen, les den seguridad y les ayuden a actuar. Es importante buscar amistades como factores de protección y prevención.
- Si son agresores también necesitan ayuda, y enseñarles otras maneras de resolución de problemas, de destacar y ser importantes en el grupo, de iniciar interacciones con los demás, de iniciar juegos y actividades compartidas por todos.
- Es conveniente resaltar en casa la importancia de ayudar a los más vulnerables, por ser un acto noble, que nos hará mejores, y porque la violencia no es tolerable en nuestro entorno ni en nuestra sociedad
- En caso de información que se sospeche que hay violencia entre iguales, dirigirse al centro
- Exponer al tutor del alumnado tan pronto como se conozcan algunos indicios

QUÉ HACER: SFA

	SENSIBILIZACION emocional		FORMACIÓN cognitivo	ACCION Comportamental/sentimiento de comunidad	
Agresores	Empatía	Compasión	Concienciación	<i>Colaborar</i>	<i>Ayudar</i>
Victimas			Concienciación	Empoderamiento	Liberación
Ausentes	Empatía	Compasión	Concienciación	Empoderamiento	Liberación

Uso de historias: cuentos, películas, dibujos animados,
acontecimientos históricos

- 1.- Sensibilizar (sentir, aumentar empatía, sentir compasión, descubrir la injusticia)
- 2.- Formación: identificación de roles, estrategias y consecuencias
- 3.- Acción: propuesta de acciones coherentes que impliquen un interés social o mejora del sentimiento de comunidad

El objetivo es conseguir que el clima de la familia satisfaga las necesidades más básicas de sentirse **competente, autónomo y bien relacionado** (los nutrientes), así como la aplicación de la norma para dirigir el afán de superación hacia **el interés social y el sentimiento de comunidad**, que se convierte en sí mismo en el gran objetivo, y aunque no se pueda conseguir, al menos tenerlo como el fin último e ideal.



Sentimiento de comunidad

Empatía
Cooperación
Metas sociales

NPB: Los nutrientes



4. Competencia:
significatividad

4. Autonomía:
decidir

2. Buenas
relaciones

Dialéctico

organísmico