

GOLDEN5

Motivación y buen comportamiento

María José Lera

Enero 2021

Deseos del profesorado

****ALTA MOTIVACION:**
implicación en las tareas,
esfuerzo, persistencia y
atención

BUEN COMPORTAMIENTO:
seguimiento de las normas del
aula y buenas relaciones entre los
compañeros/as

¿Y SE SIENTE CAPAZ DE CONSEGUIRLO?

Definición motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2000)

La motivación intrínseca se define como la realización de una actividad por su inherente satisfacción, más que por su consecuencia. Cuando una persona está intrínsecamente motivada, se mueve o actúa por la diversión o el desafío que implica, más que por las presiones o recompensas externas. El fenómeno de la motivación intrínseca se reconoció por primera vez en los estudios experimentales de comportamiento animal; hay comportamientos espontáneos, que se asocian con experiencias positivas, el ejercicio y la ampliación de las capacidades.

En los seres humanos se observa desde el nacimiento, y en sus estados más saludables, son activos, curiosos, y juguetones, mostrando una disposición para aprender y explorar, y no requieren incentivos para hacerlo.

Esta tendencia motivacional natural es un elemento crítico en el desarrollo cognitivo, social y físico porque es a través de la acción de los intereses inherentes que uno crece en conocimiento y habilidades. Las inclinaciones a interesarse por la novedad, asimilar activamente y aplicar creativamente nuestras habilidades no se limitan a la infancia, y afecta el rendimiento, la persistencia y el bienestar en todas las épocas de la vida (Ryan y LaGuardia, 2002).

FUENTES DE LA MOTIVACION INTRINSECA

- **Tres tendencias innatas**
(Teoría General de Sistemas, Bertalanffy, 1960)

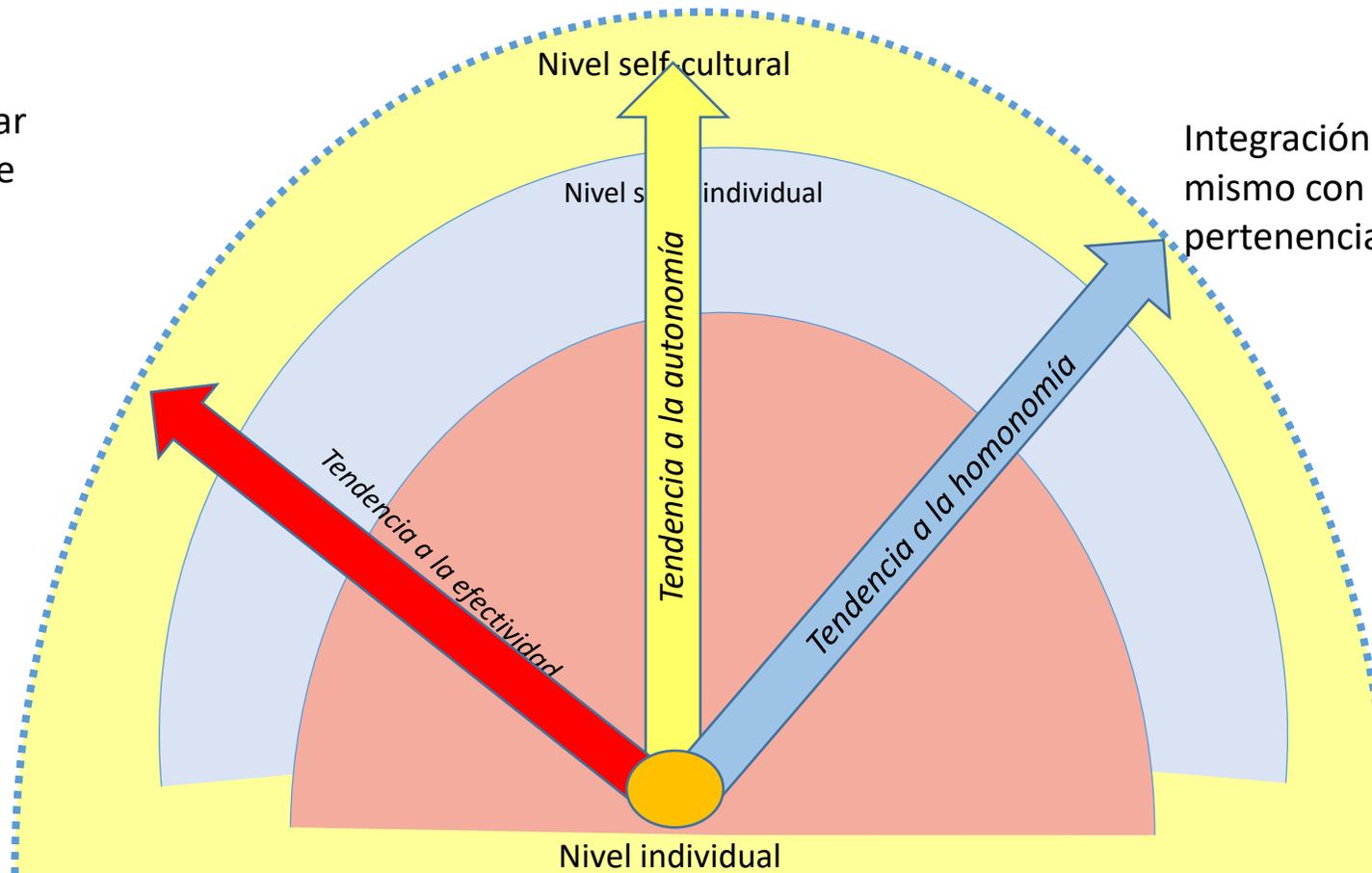
Tres necesidades psicológicas básicas (NPB), subteoría de la Teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000)

Teoría General de Sistemas el ser humano como sistema

Autodeterminación
Necesidad de ejercitar la autonomía, la libertad
de elegir, de decidir lo que hace

Organísmica: ser y actuar
Principio organísmico de
actividad espontánea

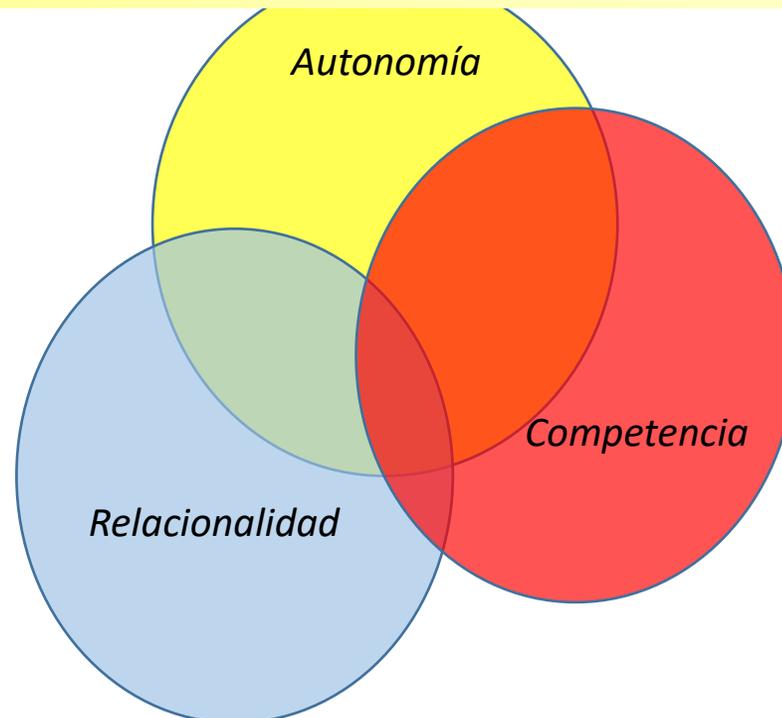
Integración social, de uno
mismo con los demás,
pertenencia a la comunidad



NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

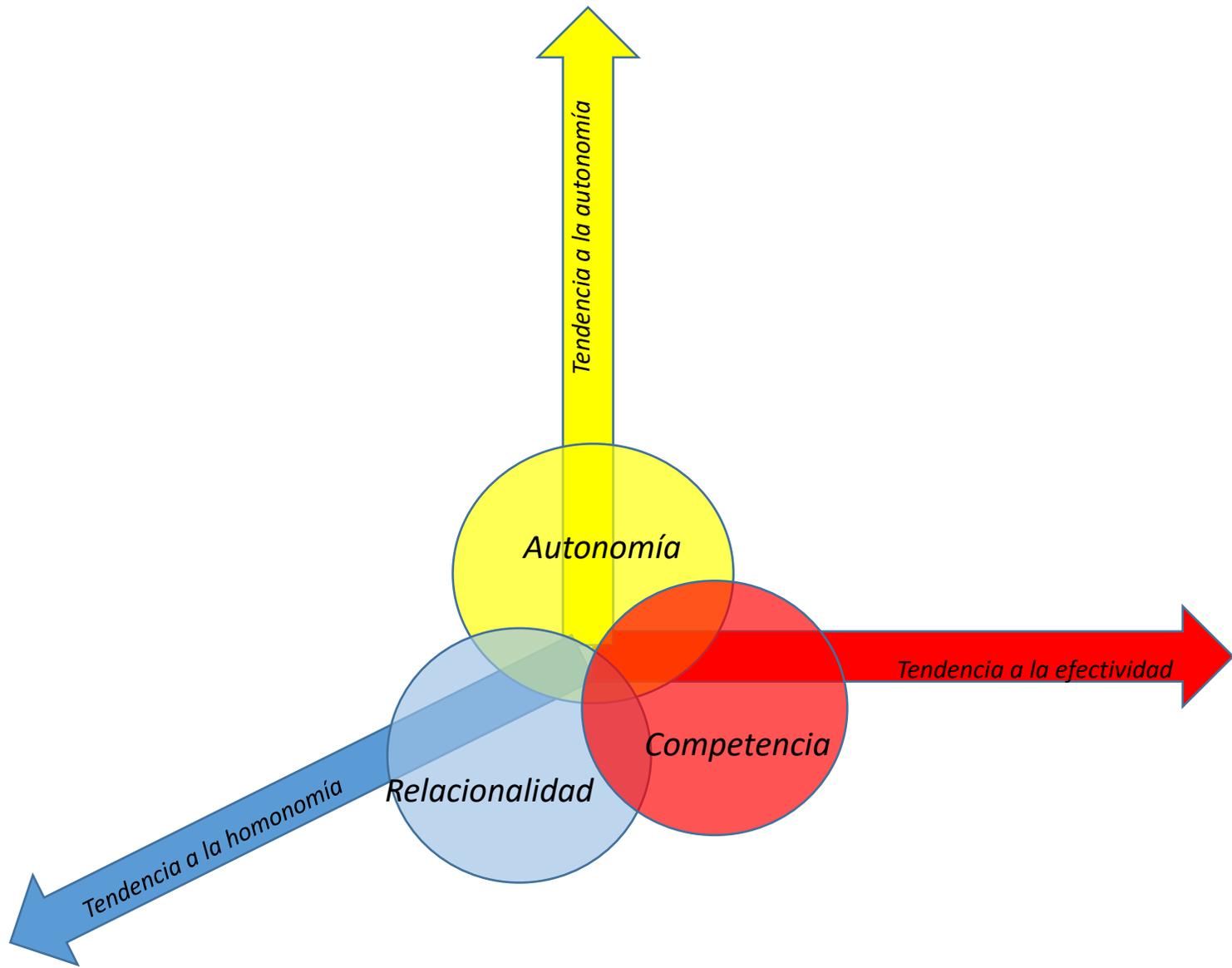
Las necesidades se definen como universales, y constituyen los nutrientes requeridos para la proactividad, el desarrollo óptimo y la salud psicológica. Estas necesidades no son aprendidas, sino que son aspectos inherentes a la naturaleza humana y opera a través de la edad, el género o la cultura. Cuando estas necesidades no son satisfechas se expresa pasividad, malestar, fragmentación, y funcionamiento alienado {Deci, 2004 #4728}: 25

La Autonomía, se refiere a ser uno el propio origen de sus acciones, un estilo basado en los intereses del ser humano con unos valores integrados, teniendo la sensación de tomar la iniciativa, escucha de sí mismo, y estar satisfecho de los valores en los que se sustenta.

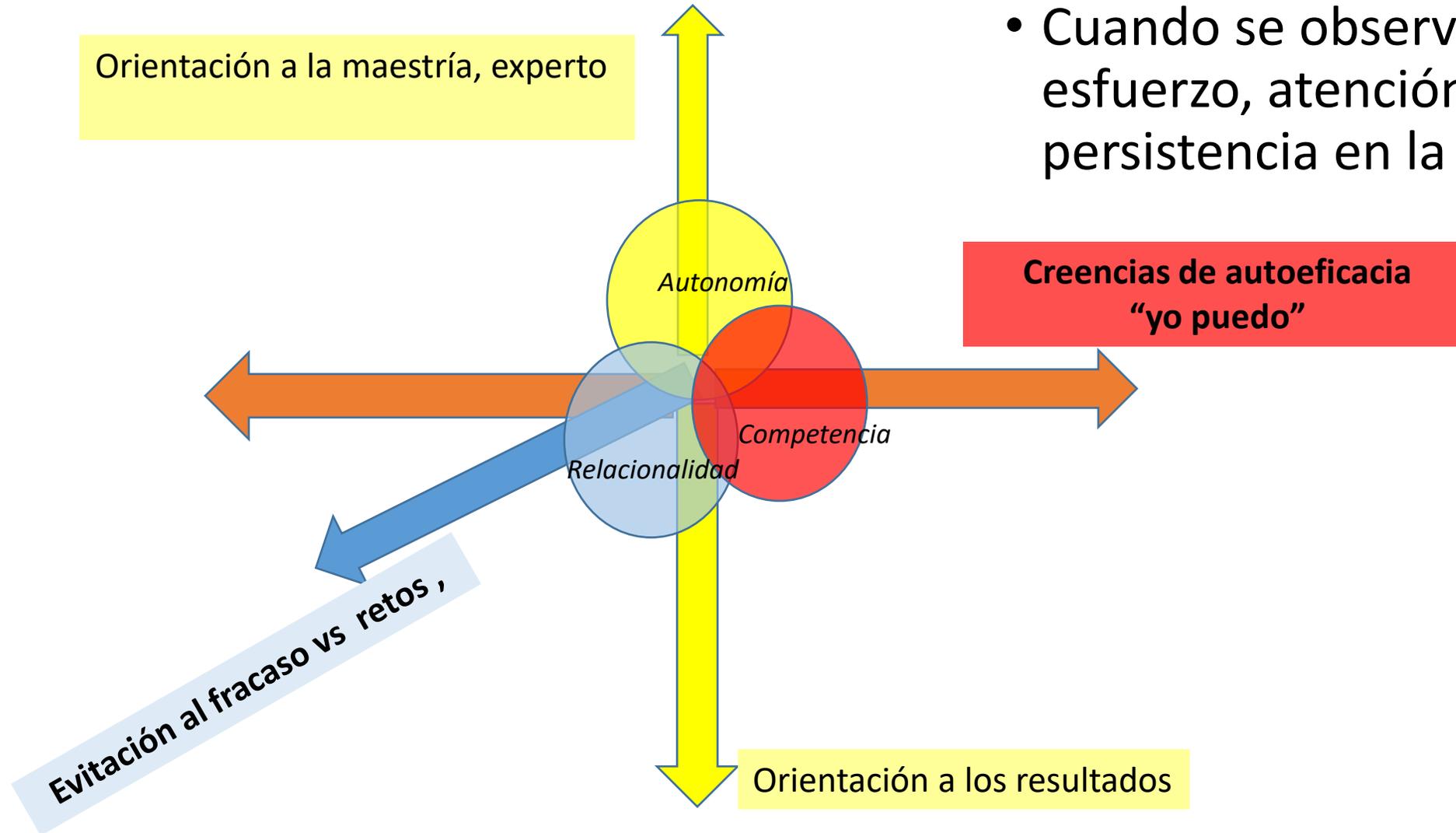


La relacionalidad es el sentimiento de conexión con los demás, el cuidar y el sentirse cuidado, y el tener un sentimiento de pertenencia con los demás individuos y con la comunidad.

La competencia se refiere al sentimiento de eficacia en las interacciones. La necesidad de competencia lleva al ser humano a buscar retos que son óptimos para sus capacidades y para el intento de persistir, mantener y ampliar esas habilidades y capacidades a través de la actividad. La competencia es un sentimiento de confianza y de significatividad, de tener un efecto en su medio.



Teorías motivacionales



- Definición de motivación
- Cuando se observa un esfuerzo, atención y persistencia en la tarea

Conclusión

- ¿Qué podemos hacer para facilitar la emergencia de la motivación intrínseca en los estudiantes?
- 1.- que se sientan competentes
- 2.- que se sientan autónomos
- 3.- que se sientan en un contexto seguro y bien relacionado

**REFLEXION = 5 MINUTOS = 3 propuestas
(escribidlas en el chat principal)**

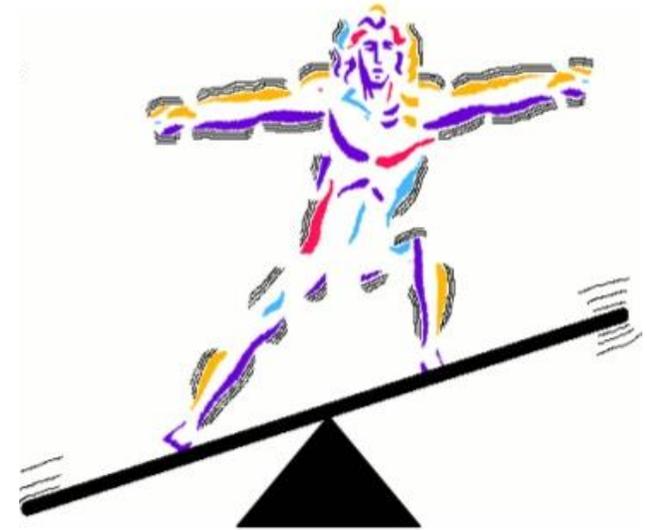
Lectura, resumen y comentario del chat

¿Cómo se puede conseguir?
Heider y la pre-teoría de las relaciones
interpersonales

- 1.- que se sientan competentes: **teoría de las atribuciones**
- 2.- que se sientan autónomos: **elección y teoría de las atribuciones**
- 3.- que se sientan en un contexto seguro y bien relacionado: **la teoría del equilibrio**

La autorregulación
búsqueda del equilibrio
dialéctica simbólica
FEEDBACK

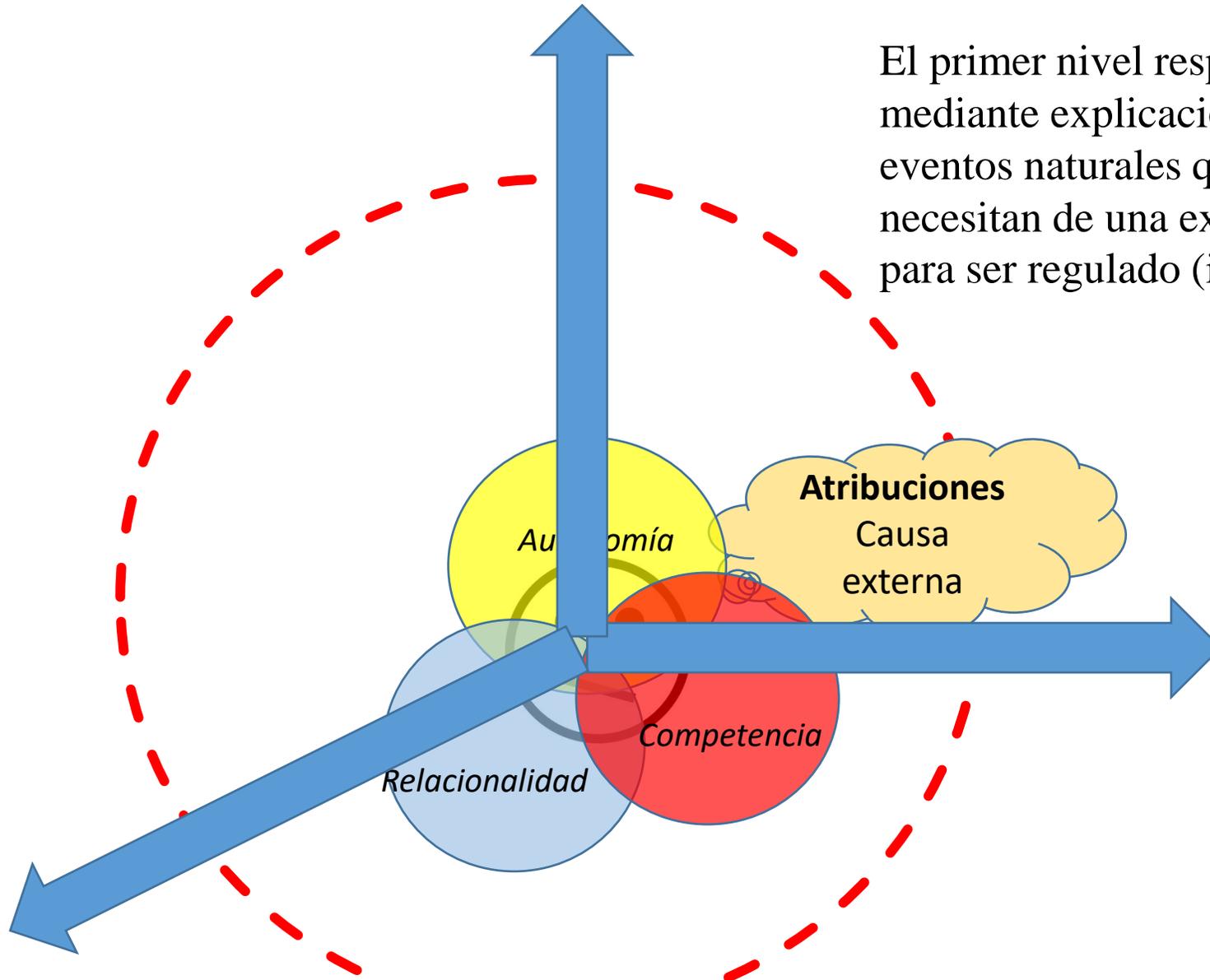
- Teoría de las atribuciones (Heider)



AUTO-REGULACIÓN

Nivel 1: individual // Atribuciones CAUSA-EFECTO

El primer nivel responde a dar sentido mediante explicaciones causales a los eventos naturales que no se esperan, y que necesitan de una explicación (atribución) para ser regulado (integrados)



Las atribuciones causales tienen tres dimensiones:

- locus (interna vs **externo**)
- estabilidad (variable vs permanente)
- controlabilidad (controlable vs incontrolable)

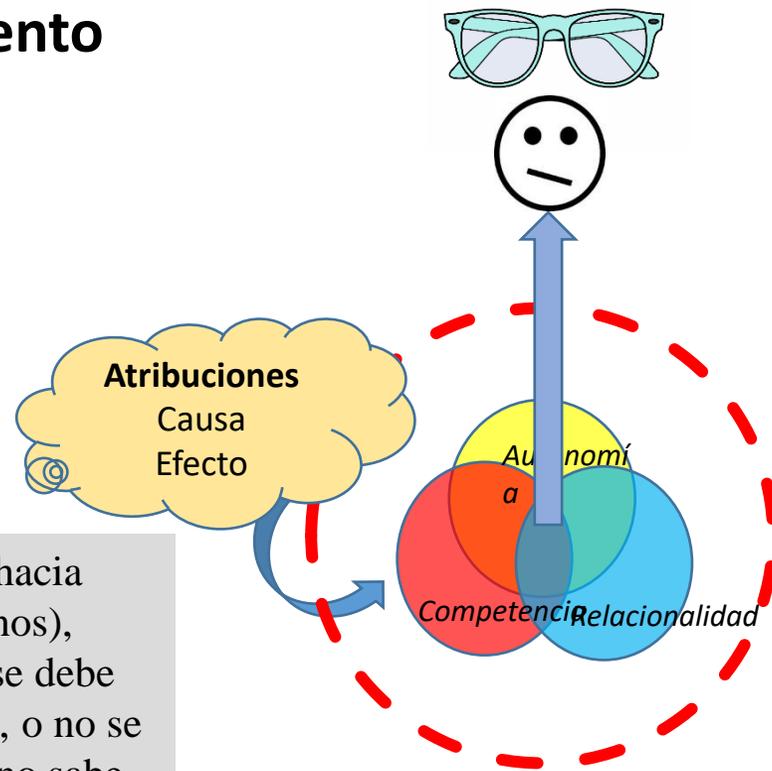
COMPETENCIA / rendimiento

Atribuciones causales



CAUSA INTERNA + no controlable

Si las atribuciones de fracaso se hacen hacia uno mismo (se atribuyen a rasgos internos), integrando que el mal funcionamiento se debe al sujeto en sí mismo, (es incompetente, o no se merece ser querido –relacionalidad-, o no sabe controlarse –incapacidad de autonomía- se generan sentimientos de inferioridad. Esta esta tendencia a interiorizar y atribuirse a uno mismo la causa del fracaso dará lugar a estilos mas pesimistas de percepción de la realidad, mas fatalistas orientadas a causas que no se pueden cambiar, y hacia el miedo que inhiben su respuesta ante la ausencia de posibles soluciones



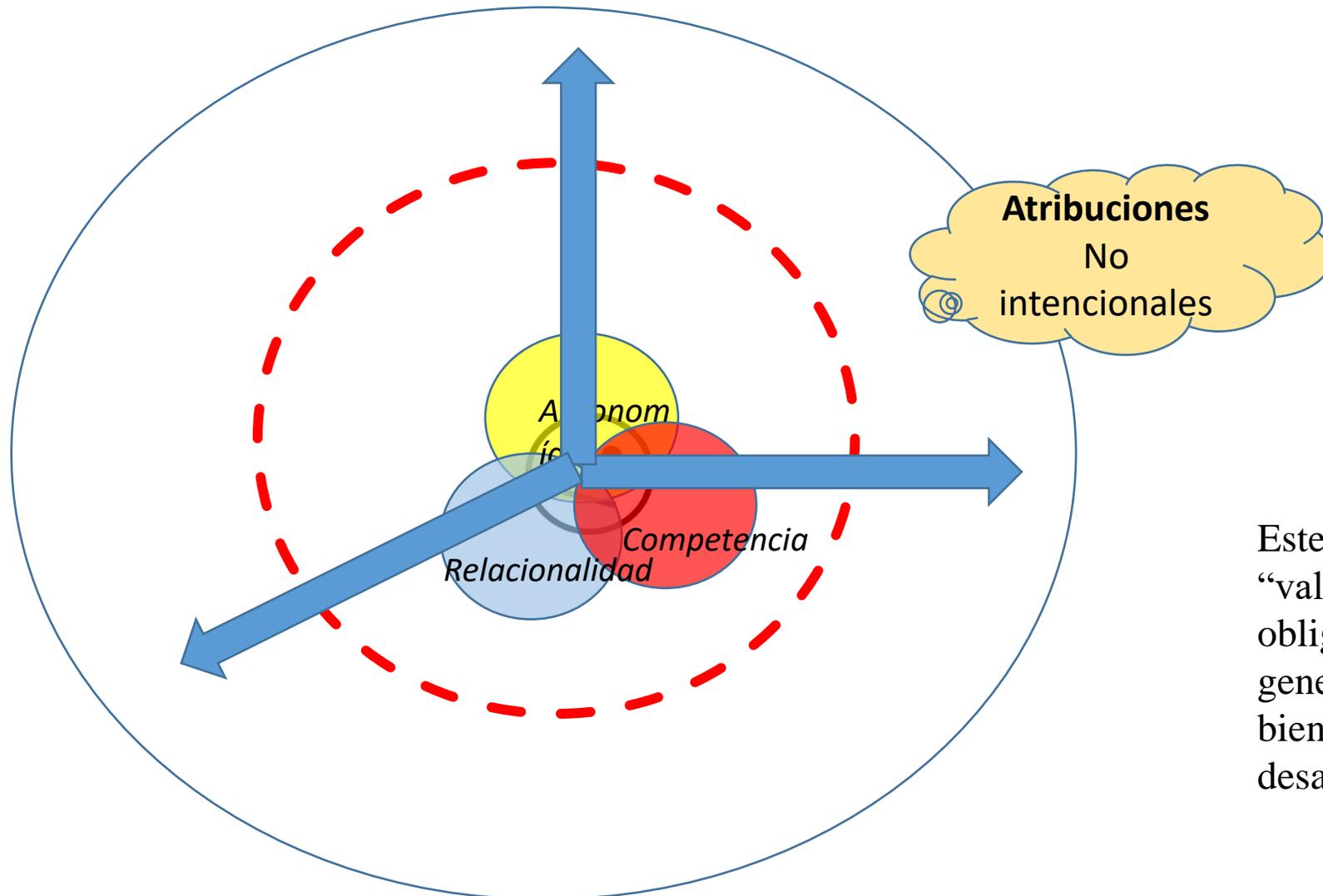
CAUSA EXTERNA + controlable

Ante estos mismos fracasos se pueden generar atribuciones a causas externas (el entorno) que expliquen lo que está pasando, posibilitan la esperanza y por tanto la energía vital y recuperación. La persona argumentaría reforzando su papel, y encontrando estímulos externos que puedan dar sentido a lo que está pasando (es mala suerte, relativización, quitar importancia). Según Hekhausen se pueden generar unas orientaciones hacia la esperanza (atribuciones externas que llaman a la búsqueda de más recursos).

Posibilidades del
“can”

Nivel 2: Supraindividual: Normativo y social

Atribuciones justificativas



El nivel 2, o control secundario se refiere a los intentos de ajustarse uno al mundo y fluir con la corriente.

Este nivel al ser normativo tiene un “valor” que le da justamente su carácter de obligado cumplimiento u obediencia, generando por lo tanto juicios del tipo bien/mal, y creando las bases del desarrollo moral.

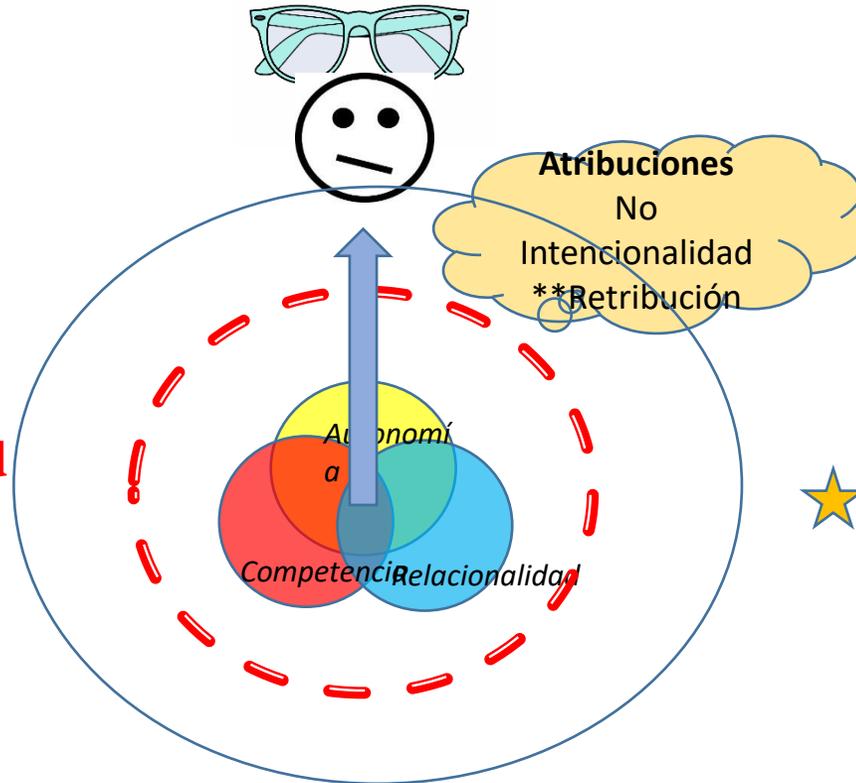
AUTO-REGULACIÓN

Nivel 2: Supraindividual // Atribuciones justificativas



Atribuciones de intencionalidad

Cuando un comportamiento que no respeta la norma es percibido como intencional, y por lo tanto responsabilidad total de la persona (menores), **creará una actitud de desafío** (emociones de activación) regulada por el castigo ante la norma incumplida; o puede crear un **sentimiento de culpa** (emociones de desactivación).



Las atribuciones deben **generar nuevas posibilidades de acción**, desde la confianza y la atribución de responsabilidad de manera positiva



Atribuciones de no intencionalidad

Las atribuciones explicativas de no-intencionalidad pero sí de responsabilidad de la persona en el incumplimiento de la normativa, con mención específica a mecanismos de control para remediarlo, y eximiendo su intencionalidad en el acto. Esto aumentará la conciencia de la situación, y creará las posibilidades de intentarlo de nuevo.

Posibilidades del “try”

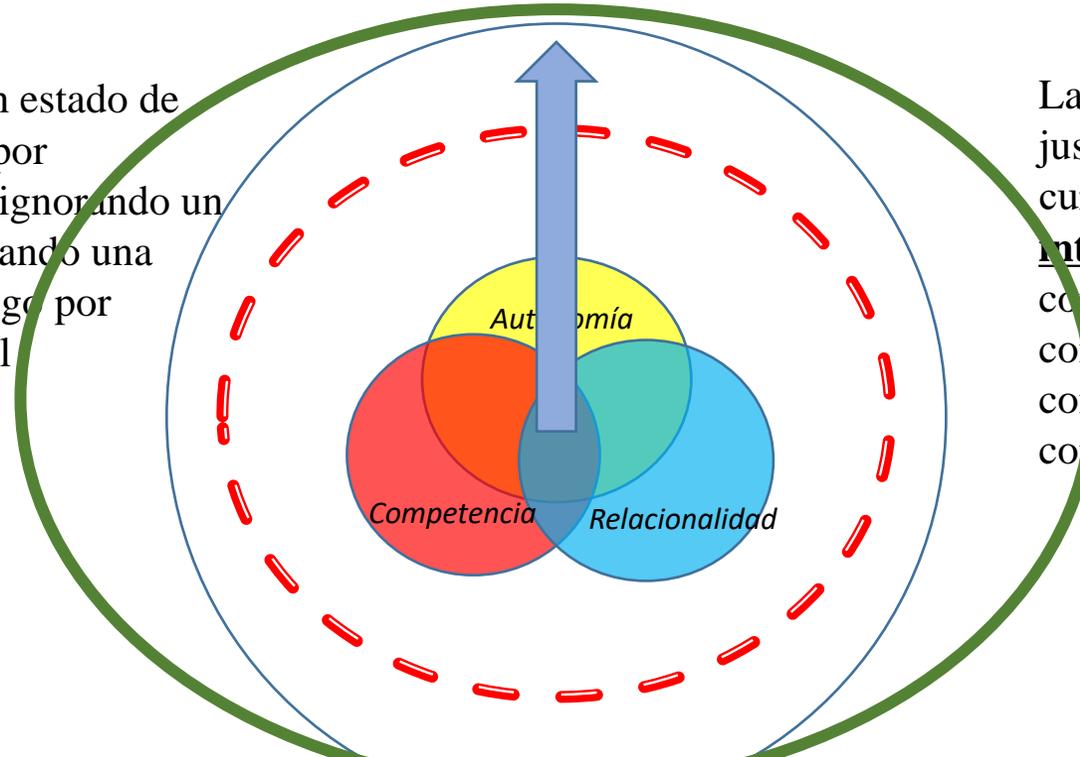
AUTO-REGULACIÓN

Nivel 3: Conciencia de control // Atribuciones de reflexión

Las atribuciones que llevan a un estado de regulación autónomo son personales, de responsabilidad, y dan lugar a su corrección y satisfacción posterior, y a un nuevo aprendizaje. Atribuciones de percepción de ser uno mismo quien determina el significado de las atribuciones y su control.



Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por **cumplimiento a la autoridad**, ignorando un posicionamiento del self, y logrando una recompensa o evitación de castigo por cumplirlas. Estilo amotivacional

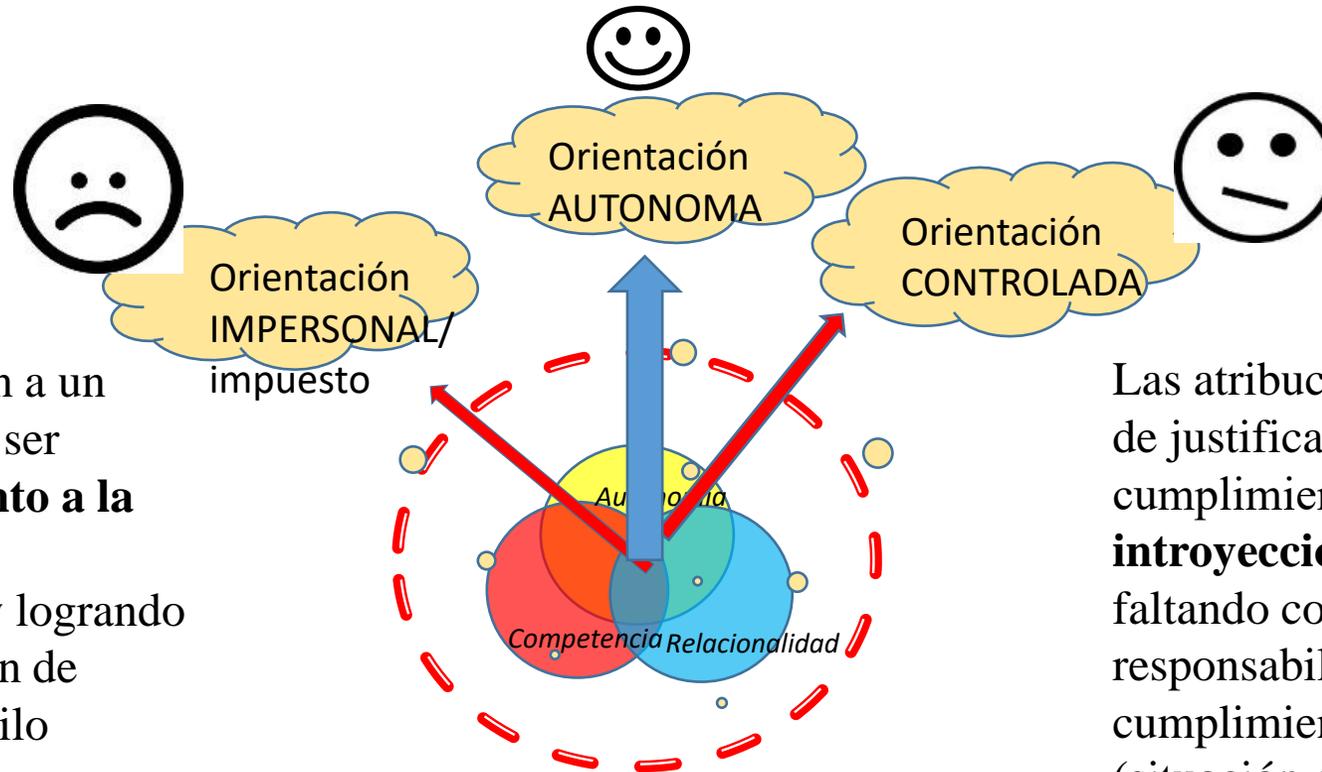


Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por cumplimiento “personal”, ha habido una **introyección** de normas y valores, faltando conciencia sobre la responsabilidad de las consecuencias del cumplimiento normativo con el entorno (situación de títere). Estilo controlado

Elección: Autonomía

★ Las atribuciones que llevan a un estado **de regulación autónomo son de responsabilidad**, y dan lugar a su corrección y satisfacción posterior, y a un nuevo aprendizaje. Atribuciones de percepción de ser uno mismo quien determina el significado de las atribuciones y su control.

Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por **cumplimiento a la autoridad**, ignorando un posicionamiento del self, y logrando una recompensa o evitación de castigo por cumplirlas. Estilo amotivacional



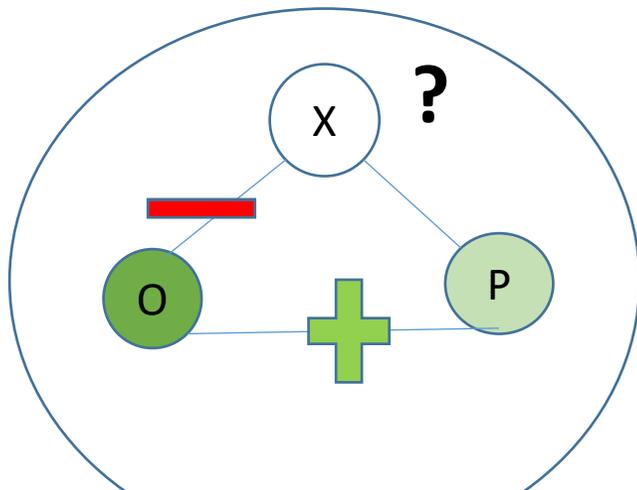
Las atribuciones que llevan a un estado de justificación por ser realizadas por cumplimiento “personal”, ha habido una **introyección de normas** y valores, faltando conciencia sobre la responsabilidad de las consecuencias del cumplimiento normativo con el entorno (situación de títere). Estilo controlado

**Ni premios ni castigos

Relacionalidad: percepción de sí mismo y de los demás

Transmisión de atribuciones: teoría del equilibrio

- 1.- Tendencia a crear las condiciones que confirman lo que pensamos (nivel 1, causa-efecto)
- 2.- Tendencia a compartir atribuciones y encontrar el equilibrio (ley del equilibrio, 3+, 2-)
- 3.- Tendencia a la homogenización y generalización y crear las condiciones para confirmar las teorías implícitas previamente confirmadas (nivel 2, justificación comportamientos sociales)



EFECTO AUDIENCIA

Multiplicación del poder de las atribuciones

Positivas

Negativas

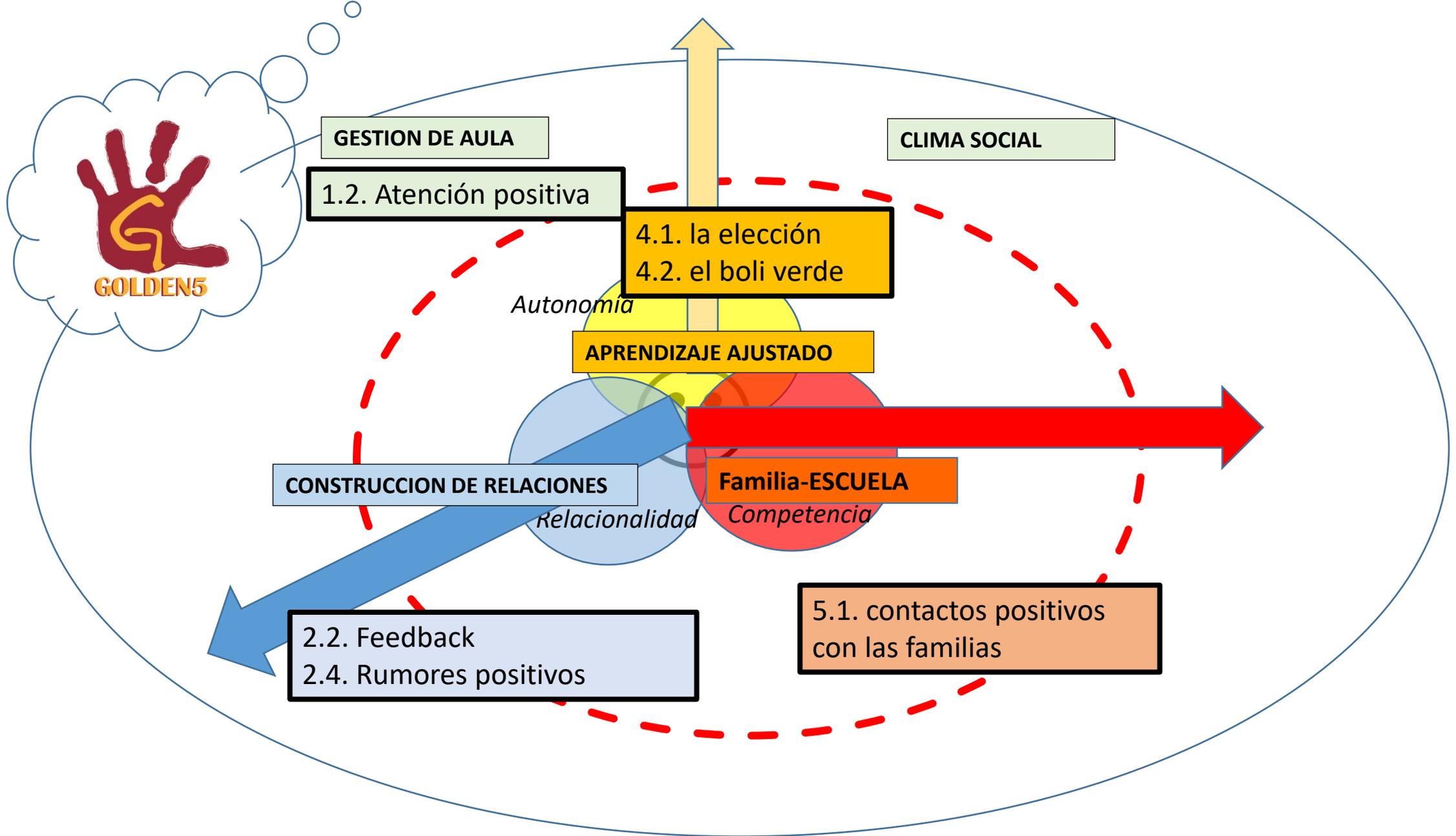
Video una clase dividida

- **Ejemplos de las Estrategias usadas por la profesora:**
 - Éxitos – causa – ejemplo - contraejemplo
 - Fracayos –causa – ejemplo – contraejemplo
 - ¿por qué todo el alumnado la cree?
- **Ejemplos de efectos en el alumnado**
 - Académico
 - Social
 - Personal
- **Evidencia del tiempo** necesario para percibir los efectos

Conclusión

- Cómo podemos hacer que se sientan más competentes
 - 1.- poniendo tareas que puedan hacer
 - 2.- atribuciones externas ante los errores
 - 3.- atribuciones internas ante los aciertos
- Cómo podemos hacer que se sientan más autónomos
 - 1.- dando opciones, elecciones
 - 2.- un feedback centrado en la responsabilidad de sus decisiones
 - 3.- un feedback en privado y centrado en lo que se puede mejorar
- Cómo podemos hacer que se sientan más seguros
 - 1.- minimización de los errores
 - 2.- maximización de los aciertos
 - 3.- hablando MUY BIEN de todos ellos, y más de quien mas lo necesita (efecto audiencia)

EI GOLDEN5
WWW.GOLDEN5.ORG



Tarea: cuaderno de trabajo

- 1.2 ATENCIÓN POSITIVA en el aula
- 2.2 FEEDBACK (atribuciones y específico)
- 4.1 LA ELECCION
- 4.2 EL BOLI VERDE
- 5.1 CONTACTOS POSITIVOS con las familias

Cuaderno de trabajo



© Lera, M, (coord) (2009). Golden5: una intervención psicoeducativa. Sevilla: Universidad de Sevilla.(ISBN, 978-84-692-6707-3)

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea y galardonado con el bronce en los Premios Europeos de Enseñanza Permanente celebrados en Praga en Mayo de 2009.

Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

SEMANA 1

FECHA _____

- 1.2 ATENCIÓN POSITIVA en el aula
- 2.2 FEEDBACK (atribuciones y específico)
- 4.1 LA ELECCION
- 4.2 EL BOLI VERDE
- 5.1 CONTACTOS POSITIVOS con las familias

SELECCIÓN DE NIÑ@S GOLDEN y paso clave implementado



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Notas, ejemplos y observaciones

Reflexiones de la semana

FRASE DE LA SEMANA

HOJA DE EVALUACIÓN

REUNIÓN N° ____

FECHA: _____

¿En qué grado crees que has tenido éxito esta semana?

1 (muy mal) – 2 – 3 – 4 – 5 (muy bien)

¿Qué ha ido bien en tu opinión?

¿Por qué crees que ha ido bien?

¿Qué no ha ido bien?

¿Por qué crees que no ha ido bien?

¿En que tengo que centrarme la próxima semana para tener éxito?

Otros comentarios:

SEMANA 2

FECHA _____

PASOS CLAVE

SELECCIÓN DE NIÑ@S GOLDEN



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Notas y observaciones

Reflexiones de la semana

FRASE DE LA SEMANA

Para saber más

[Video 1: teorías básicas](#)

[Video 2: teorías atribucionales](#)

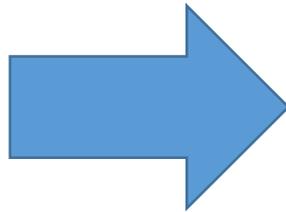
[Video 3: el Golden 5](#)

Explorar la pagina web WWW.GOLDEN5.ORG

CLAVES

- Vemos lo que pensamos
- Compartimos atribuciones
- Motivamos mas o menos

¡¡Muchas gracias por todo!!



¿“se siente capaz de aumentar la motivación del alumnado”?