

# PROTOCOLO

## Golden5: una investigación piloto

El objetivo de esta investigación es analizar si la aplicación sistemática del programa Golden5 mejora el desarrollo y rendimiento del alumnado.

Tenemos tres preguntas de investigación

1.- ¿Influye la aplicación de los pasos claves en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB) y las creencias de autoeficacia de los estudiantes seleccionados? ; si es así, ¿hay una relación positiva entre satisfacción de las NPB y una mejora de la autoestima, bienestar psicológico y rendimiento escolar?

2.- ¿Influye en el resto de los estudiantes del aula?

3.- ¿Influye en el profesorado?

Efectuaremos un diseño quasi experimental pretest-postest, con un mínimo de cinco semanas de aplicación.

Cada centro o grupo de trabajo podrá decidir el número de semanas a implementar.

### 1. ¿En qué consiste la intervención?

Consiste en aplicar de manera sistemática los siguientes pasos claves con cinco estudiantes del aula con edad mayor de 10 años.

	Áreas Golden	Pasos claves
Individuales	Aprendizaje ajustado	<b>4.1. La elección:</b> Los alumnos serán capaces de elegir de entre diferentes tareas, diferentes niveles o diferentes estrategias de trabajo. Enfoque en cooperación académica individual. Dar a los 5 alumnos Golden, tareas que pueden hacer.
		<b>4.2. El bolígrafo verde:</b> corregir libros y pruebas con un bolígrafo verde en vez de con uno rojo centrándose en que está bien, qué puede ser mejorado, etc.
		<b>4.3. Evaluación privada del alumnado,</b> no delante de otros alumnos o delante de otros profesores/as. Hablar con los niños en privado, dándoles información concreta de como poder mejorar.
	Construyendo relaciones	<b>2.1. Nombrar:</b> cuando nos dirigimos al niño/a; y estar seguros de “mirar” al niño al menos una vez en cada lección. (Observarlo, permanecer cerca de él, elogiarlo, ayudarlo, etc.)
		<b>2.2. Retroalimentación:</b> Dar una retroalimentación positiva y constructiva al alumnado, y enfocarlo hacia alternativas y comportamientos positivos.

		<b>2.3. Momento de oro:</b> mostrar interés hacia el niño o la niña y hablar sobre asuntos no escolares.
		<b>2.4. Rumores positivos:</b> Hablar positivamente al alumnado cuando otros adultos o niños están delante.
	Familia	<b>5.1. Contactos regulares con la familia</b> con un mensaje positivo. (Usar el teléfono, o en vez de eso, escribir en una nota especial para los 5 estudiantes Golden)
	Escuela	<b>5.2. Pregunta a los padres</b> en entrevistas o reuniones sobre como ellos creen que sus hijos se las arreglan solos y prosperan.
		<b>5.3. Información:</b> Usar un cuestionario concerniente a motivación/ autoestima/ modificaciones académicas/ expectativas/ modificaciones sociales para aumentar la expectativa sobre sus propios hijos.
Supra-individuales	Gestión de aula	<b>1.1. Flujo y Continuidad:</b> No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar a la persona a los ojos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca, etc.
		<b>1.2. Atención:</b> Poner atención y alabar ante toda la clase conductas positivas o comportamientos y actitudes que queremos que se repitan.
		<b>1.3. Proactividad:</b> Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del alumno, antes o después de la clase)
	Clima social	<b>3.1. Conocimiento del alumnado</b> de cada uno de ellos/as entrevistándolos, con actividades diferentes, tiempo de corros, bingos sociales, etc.
		<b>3.2. Elaborar 3-5 Reglas Positivas</b> entre toda la clase referidas a las relaciones y al trato con los demás.
		<b>3.3. Promoción social sistemática</b> y evaluación (con qué están satisfechos el profesor/a y/o los alumnos/as, en qué son buenos)

## 2. Requisitos para participar

Para la implementación de los pasos claves es necesario compartir la “mirada golden”, es decir, conocer el principio Golden en el que se sustenta el programa; además habría que entender las bases teóricas que fundamentan la importancia de cada una de las áreas, las necesidades psicológicas básicas que intentan satisfacer, y los componentes psicológicos que subyacen a las estrategias propuestas o pasos-claves.

Estos contenidos han sido ya expuestos en muchos cursos, seminarios, reuniones, hay vídeos, pagina web. Aquí hay más recursos [www.golden5.org](http://www.golden5.org).

## 3. ¿Qué hay que hacer?

1. Debe nominarse **un coordinador/a** por centro que deberá firmar el convenio para participar.

2. **El profesorado** debe completar la hoja de datos básicos del profesorado, para estar oficialmente en la base de datos.
3. El profesorado del grupo de trabajo deberán comprometerse a tener **una reunión cada dos semanas aproximadamente**.

### **a. Tareas del profesorado**

-Implementar los pasos claves que señale. Se aconsejan 2-3 pasos claves por semana, y los que aparecen en la tabla; sin embargo, siempre hay opciones de ajustes, por lo que se pueden cambiar esos pasos claves por otros, si así lo decide y explica el profesorado.

-Registrar cada semana la hoja de registro, anotando el paso clave implementado, hacia qué niño o niña, y si hay algo que comentar. El registro será una aplicación on line o en papel.

-Tener reuniones con el equipo cada dos-tres semanas, en número de 5 a 10 personas. Estas reuniones se llevarán los registros y se comentarán los éxitos, las dificultades, cómo se intentarán superar, y las tareas para las próximas semanas.

-Administrar los cuestionarios al alumnado, antes y después del periodo de intervención acordado.

-Completar los cuestionarios del profesorado, también antes y después de la intervención.

-Los cuestionarios pueden consultarse online; para completarlos se hará online proporcionando una clave concreta para cada centro/grupo/profesor/a, o en papel, igualmente poniendo una clave concreta.

### **b. Tareas del coordinador/a de centro**

En cada centro o grupo de profesorado habrá una persona coordinadora, quien será la encargada de establecer las sesiones de seguimiento; estas deberán ser cada dos semanas, y será el encargado de organizarlas en la agenda, llevar el orden del día, hacer un acta, y en general coordinar el grupo.

Primera reunión: toma de contacto y coordinación de la recogida de datos (pre-test). La recogida de datos será online, cada coordinador recibirá las claves del profesorado y del centro.

Reunión cada dos-tres semanas (aprox.). El coordinador/a deberá anotar y confirmar que el profesorado ha puesto en marcha los pasos claves que ha anotado, proporcionando ejemplos, evidencias, u observaciones de aula.

Completar una pequeña acta después de cada reunión

Cada zona, es decir, cada Berritxegune o CEP, tendrá una persona referente que ayudara a las sesiones de coordinación, resolverá dudas, y dinamizará el proceso, que tendrá el rol de asesoramiento.

#### **4. ¿Con quién?: Selección estudiantes GOLDEN**

Los pasos claves seleccionados se aplicaran sistemáticamente a cinco estudiantes. Estos estudiantes deberán componer un grupo diverso, si bien los criterios por los que pueden ser seleccionados pueden variar.

Nuestra propuesta consiste en ofrecer varios criterios en base a los cuales los cinco estudiantes puedan ser seleccionados, con el objetivo que el grupo sea diverso. Los criterios más frecuentemente utilizados son el rendimiento escolar, el éxito social y el comportamiento. De manera que el profesorado elija un único criterio (por ejemplo el rendimiento académico), y al azar elija a dos estudiantes de alto rendimiento, uno mediano, y dos con bajo.

Si el grupo fuese homogéneo, por ejemplo, todos con buen rendimiento, o todos con muy malo; puede darse el caso que el resto de la clase termine por imitar ciertos comportamientos buscando más atención por parte del profesorado. El grupo seleccionado se mantiene hasta que los cinco hayan recibido los pasos claves individuales, y a criterio del profesorado, pues hay diferencias individuales que necesitan ajuste. Por ejemplo, se puede dar el caso que el profesorado decida mantener más semanas “golden” a determinado estudiante, lo cual puede hacer, anotando en la hoja de registro las razones de la decisión.

Para calcular **el número de semanas** implementadas por profesor/a usaremos las hojas de registro de cada uno, que serán entregadas al coordinador, bien en cada reunión o cuando la implementación haya terminado. En estas hojas se marca con precisión el alumnado que ha recibido el paso clave.

**El cálculo de la fidelidad**, es decir, cómo confirmamos que se están aplicando los pasos claves, es fundamental.

Para ello el profesorado implicado deberá anotar los pasos claves aplicados cada semana, registrar algo que demuestre que es cierto (anécdota, comentario, material expuesto en el aula, etc.); algunos de estos ejemplos serán expuestos en las reuniones de seguimiento.

Los pasos claves de las áreas individuales, es decir las que se aplican a los niños y niñas seleccionados, deberán constar a quién se les ha aplicado. Los pasos claves de las áreas supra-individuales, son generales, luego se anotará que se aplican a la clase concreta, y cuando se haga explícitamente sobre uno de los niños o niñas también se anotará. En cualquier caso se indicará en la hoja de registro.

La investigación se denomina “ciega” para el estudiante, es decir, ellos y ellas no saben explícitamente que estamos llevando a cabo el programa; y es abierta para el profesorado, que sí lo sabe.

## 5. ¿Qué medimos en los estudiantes?

Las comparaciones antes y después de la intervención nos proporcionaran una información objetiva para medir el grado de impacto de nuestras prácticas educativas en el aula. Todos los datos se recogerán de los niños seleccionados y del aula en su conjunto; estas medidas se tomarán el mismo día y en las mismas condiciones.

El rendimiento académico: Se recogerá la nota del alumno en la materia específica del profesorado, de matemáticas y lengua (materna y castellana, en su caso) en la última evaluación del curso 2015/2016 (junio), la primera, segunda y tercera evaluación del curso (2016/2017). Estos datos se entregarán a la coordinadora de centro; el profesorado puede entregar fotocopia de los originales, indicando el número-codificado de cada estudiante, o puede introducirlos directamente en una matriz de Excel.

La autoestima es un constructo de personalidad que mide la satisfacción de la persona consigo misma. Usaremos la escala de Rosenberg, que es mundialmente conocida, y que es un instrumento que proporciona una buena validez a partir de los diez años. Está compuesto por diez ítems, requiere cinco minutos para su aplicación.

El bienestar general; el instrumento Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) evalúa la salud y el bienestar subjetivo de niños y adolescentes. Fue desarrollado como medidas de salud auto-percibida aplicable para niños y adolescentes sanos y con enfermedades crónicas comprendidos entre edades de 8 a 18 años. Como resultado de su desarrollo simultáneo en 13 países europeos, los instrumentos KIDSCREEN son instrumentos realmente transculturales que miden la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS). En esta investigación usaremos la versión en castellano del cuestionario KIDSCREEN-10, compuesto por 10 ítems y que requiere cinco minutos para su aplicación. Es válido para niños y niñas mayores de ocho años, luego es totalmente válido para primaria.

Las Necesidades psicológicas básicas es un cuestionario creado por los autores de la teoría de la determinación. Compuesto por 21 ítems, que preguntan sobre los sentimientos de satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas, auto-percibidos por la persona. 6 ítems relacionados con la competencia, 8 con la relacionalidad y 7 con la autonomía. La escala es válida para niños y niñas mayores de 12 años, con estudiantes menores se puede usar, pero no se garantiza la validez de los datos. La escala se completa en 15 minutos.

Las creencias de autoeficacia de Bandura, que consisten en 30 ítems valorados del 1 al 7. Usaremos la versión en castellano de los factores de autoeficacia académica y autoeficacia social de Carrasco y del Barrio de 2002. Se añadirán cinco ítems de autosatisfacción escolar del alumnado. Es una pequeña escala de cinco ítems sobre la percepción del alumnado del profesorado (Aumenta la confianza en mí mismo, demuestra que cree en mi capacidad de aprendizaje, expresa qué quiere de mí para que tenga éxito en mis estudios, se alegra al verme hacer progresos, da información en cuanto a lo que puedo y lo que tengo que mejorar), que contesta en una escala de 1 a 5 (que 1 – Nada, 2 – Casi nunca, 3 – A veces, 4 – Casi siempre y 5 – Siempre). Lo hemos

usado solo con estudiantes mayores de 12 años, con una validez aceptable; con niños y niñas menores se puede usar, pero no garantizamos la validez de los datos.

El cuestionario de “clima de aula” nos servirá para ver cómo el alumnado percibe al profesorado. Se administrará solo para el profesorado golden, y no para el profesorado en general. El cuestionario es una adaptación de la Escala de creencias de eficacia del profesorado (Tschannen-Moran, 2001). Este cuestionario fue traducido al castellano en dos ocasiones de forma independiente para asegurar su exactitud. Esta medida consiste en 24 ítems evaluados mediante un continuo de 9 puntos en el que 1 – Nada, 3 – Muy poco, 5 – A veces, 7 – Bastante y 9 – Mucho. La escala incluye tres subescalas de 8 ítems: gestión de aula, estrategias de instrucción y motivación del alumnado. Esta escala ha mostrado su validez con estudiantes de más de 12 años; con niños y niñas menores se puede usar, pero no garantizamos la validez de los datos

Todos estos cuestionarios se pasarán on line, antes y después de la intervención. Se recibirán las instrucciones necesarias para que los estudiantes lo completen anónimamente. Los cuestionarios también se pueden pasar por escrito; si este es el caso, cada cuestionario tendrá el código del estudiante, nunca el nombre, al ser anónimos.

## **6. ¿Qué medimos en el profesorado?**

El clima de aula, o percepción del profesorado sobre sus competencias para gestionar el clima de aula.

Las orientaciones causales, o percepción del profesorado ante la solución de conflictos en su vida cotidiana.

Estos cuestionarios se pasarán al mismo tiempo que a los estudiantes, en enero, y posteriormente dos semanas más tarde que concluya la intervención. También se pueden completar online o en papel.

## Resumen de la investigación

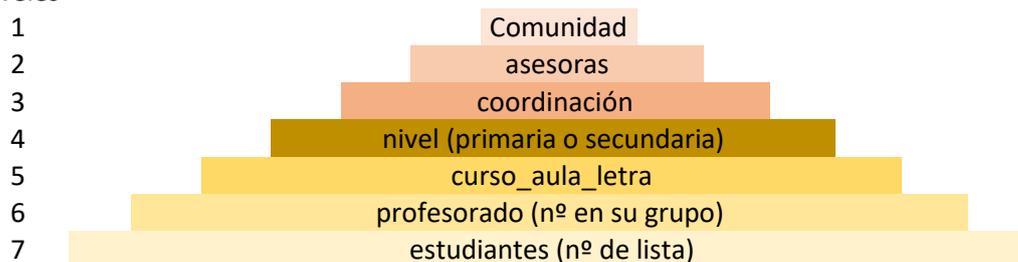
PLANIFICACION Y TAREAS por semanas

	preparación	recogida de datos	Intervención										recogida de datos
	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
	Inscripción	registro	r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9	r10	
prof		pre-test (fecha)	Cuestionario de creencias Cuestionario de orientaciones										Pos-test (fecha)
	Seguimiento y asesoram.		seg	coord	seg	coord							seg (entrega de registros semanales)
estud	Recogida de datos - Todo el aula - on line - en castellano	pre-test (fecha)	Cuestionario de Auto-estima (10 ítems)										Pos-test (fecha)
			Cuestionario expectativas de auto-eficacia (?)										
			Cuest. Necesidades Psicológicas básicas (21 ítems)										
			Cuestionario de Bienestar y calidad (10 ítems)										
		Cuestionario de Clima de aula (21 ítems)											
		3º evaluación de 2016 y 1ª evaluación 2016/2017	Materia del profesorado Matemáticas Lengua (materna)										2ª y 3ª evaluación, 2017

## 7. Codificación

Para garantizar el anonimato de los datos, cada nivel de la estructura organizativa tendrá un código. Se trata de siete niveles que pueden visualizarse en forma de pirámide

niveles



Ejemplo: 1-1-3-3-2-1-a-2-20; Andalucía, MJ, Saladillo, Rosa S, Secundaria, 1ºA, el profesor 2, el estudiante 20.

Los códigos de cada nivel serán generados, una vez los centros o profesorado hayan enviado el modelo para participar.

El profesorado deberá garantizar que cada estudiante tiene durante toda la investigación el mismo código, tanto para completar los registros de uso de los pasos claves, como para completar los cuestionarios, tanto en el pre-test como en el pos-test.

## 8. ¿Qué hacer con todos los datos?

El coordinador/a recibirá un informe técnico con los resultados encontrados en su centro, y cada profesorado también recibirá un informe sobre su aula.

Los datos, en función de su fidelidad (se ha aplicado el programa), y su validez (no hay errores, ni faltan sujetos, etc..) podrán ser usados para su análisis y posterior publicación en revistas científicas.

## 9. ¿Desea participar?

El proyecto “Golden5: una investigación piloto”, está coordinado por la Asociación Golden5: una intervención psicoeducativa, y se realiza en colaboración de los Berritxegunes de Guipuzcoa (Lasarte, Ordizia, Zarautz, Eibar, Donosti e Irun), el CEP del Campo de Gibraltar (Cádiz), la facultad de Educación de la UPV (sección magisterio), y la Universidad de Sevilla.

En cumplimiento con la legislación actual, cada centro o grupo de trabajo deberá cumplimentar y firmar el contrato abreviado para confirmar su participación en el proyecto Golden5: una investigación piloto.

Una vez recibido el contrato, cada coordinador y profesorado recibirá un código, que será el identificador anónimo para el tratamiento de los datos, y las instrucciones necesarias para iniciar y continuar con esta investigación piloto, o Fase 2.

Si desea participar deberá completar y enviar **el contrato abreviado** de participación (ver adjunto)

Se ruega envíen la documentación a [golden5@golden5.org](mailto:golden5@golden5.org), antes **del 20 de diciembre de 2016**.